

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 514 Калининского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

На методическом совете
ГБОУ СОШ №514
Калининского района
Санкт-Петербурга
протокол №_ от «__» ____
2022 г.

ПРИНЯТО

Советом образовательного
учреждения
ГБОУ СОШ № 514
Калининского района
Санкт-Петербурга, протокол
№ ____ от «__» ____ 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ГБОУ СОШ № 514
Калининского района Санкт-
Петербурга
№ ____ от «__» ____ 2022г.
Директор школы

Рабочая программа

учебного предмета «Русский язык»

для 7 класса

учитель Крюков С. Д.

2022–2023 учебный год

Рабочая программа

По русскому языку

Уровень образования (класс) **основное общее образование, 7 класс**

Количество часов **136**

Уровень **базовый**

Программа разработана на основе программы основного общего образования по русскому языку. 5–9 классы, авторы М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов, Г. А. Богданова // Рабочие программы. Русский язык. 5–9 классы. Рабочие программы: учебно-методическое пособие/ составитель Е. Н. Харитонова – М.: Дрофа, 2015 г. Учебник: Русский язык: 7 класс / М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос и др. – М.: Просвещение, 2021.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461–83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089;
- Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1313 от 09.03.2009;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2022–2023 учебный год;
- Образовательная программа ГБОУ СОШ № 514 Калининского района Санкт-Петербурга;
- Учебный план школы ГБОУ СОШ № 514 Калининского района Санкт-Петербурга на 2022–2023 учебный год;
- Примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта: «Программа по русскому языку для 5–9 классов общеобразовательных учреждений» / М. М. Разумовская и П. А. Лекант, Программно-методические материалы. Русский язык. 5–9 классы / Сост. М. М. Разумовская, М.: Дрофа, 2016;
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Цели курса: воспитание любви к родному языку, отношение к нему как основному средству человеческого общения во всех сферах человеческой деятельности; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; обеспечение языкового развития учащихся, помочь им овладеть разнообразными видами речевой деятельности, сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить школьников свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке, использовать язык в разных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета.

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций, а также формирование функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому данная программа курса русского языка содержит основные сведения о нем. Вместе с тем в нее включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях - территориальных, профессиональных. Данная рабочая программа содержит отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и

т. д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка; сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и название пунктуационных правил.

Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся.

Общая характеристика учебного предмета русский язык

Русский язык в основной школе – учебный предмет, который занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как способ познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Место учебного предмета в учебном плане

Данная рабочая программа рассчитана на 136 ч. В Федеральном базисном (образовательном) учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации предусмотрено 140 часов.

В данной программе реализованы современные подходы к проектированию учебного содержания: ориентир на взаимосвязанное формирование лингвистической, языковой, коммуникативной и культурологической компетенций; на развитие всех видов речевой деятельности, формирование навыков чтения-понимания, выразительного чтения, письма, работы с научной информацией, представленной в разных видах; реализация принципов индивидуализации, уровневой дифференциации, использование коммуникативно-ориентированных упражнений, стимулирующих познавательную и творческую активность учащихся, а также способствующих совершенствованию коммуникативной компетенции на всех этапах обучения, в том числе и при обучении языковым темам курса.

Результаты освоения предмета русский язык

Личностные:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - говорение и письмо:
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.); коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные:

- 1) представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально - смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их при- знаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание данной программы направлено на достижение указанных результатов обучения. Они конкретизированы по классам в специальном разделе «Основные результаты обучения», в котором выделено две части: «Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов обучения» и «Предметные результаты обучения».

Направленность процесса обучения на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов потребовала усиления коммуникативно-деятельностной составляющей курса. В связи с этим развиваются следующие аспекты работы, обеспечивающие овладение в процессе обучения:

- 1) языком науки и, в связи с этим – формирование навыков чтения текстов лингвистического содержания, а также способности строить рассуждения на лингвистическую тему;
- 2) метапредметными умениями и навыками и универсальными учебными действиями, предполагающими формирование и развитие умений обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы и т. п.;

3) функциональной грамотностью, способностью применять разные виды деятельности, чтобы самостоятельно получать новые знания и применять их в учебной, учебно-проектной деятельности;

4) умениями использовать информационно-коммуникационные технологии в процессе изучения русского языка в школе.

Усиление направленности курса на достижение личностных результатов обучения предполагает формирование таких важных качеств личности ребёнка, как ответственность, способность к самообразованию, к проявлению самостоятельности в процессе обучения, потребности регулярно обращаться к словарно-справочной литературе, интернет-справочникам для разрешения возникающих при обучении трудностей, способность к самооценке, развитие познавательных интересов и способностей учащихся. Учебники, реализующие данную программу, характеризуются направленностью на всестороннее развитие личности средствами предмета: развитие мышления и речи учащихся, их эмоционально-волевой сферы, логического мышления. Материалы учебников направлены на то, чтобы ученики могли понять роль языка в жизни людей, осознать богатство русского языка. На этой основе воспитывается любовь к родному языку, стремление к самообразованию, к овладению языковой, коммуникативной компетенциями, необходимыми для успешной учебной и трудовой деятельности.

Содержание учебного предмета русский язык

О ЯЗЫКЕ (1 ч.)

Изменяется ли язык с течением времени.

ЯЗЫК И РЕЧЬ. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (36 ч.)

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5–6 КЛАССАХ

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для разных типов и стилей речи.

Текст. Прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста; средства связи предложений — наречия и предложно-падежные сочетания со значением места и времени, союзы и, да, а, но, же.

Стили речи: публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства). Характерные композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение.

Типы речи: строение типового фрагмента текста с описанием состояния человека, рассуждения-размышления.

Звуковая сторона речи: звуки речи, словесное и логическое ударение, интонация. Словообразование знаменательных частей речи. Правописание: орфография и пунктуация. Лексическая система языка. Грамматика: морфология и синтаксис. Глагол, его спрягаемые формы. Правописание личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие. Правописание суффиксов глагола и причастия. Не с глаголами, причастиями, деепричастиями. Выдающиеся лингвисты: Д. Н. Ушаков.

МОРФОЛОГИЯ. РЕЧЬ (53 ч.)

НАРЕЧИЕ (15 ч.)

Наречие как самостоятельная часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы причастий. Разряды наречий по значению. Слова категории состояния. Степени сравнения наречий. Словообразование наречий. Правописание наречий.

ПРИЧАСТИЕ (21 ч.)

Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы причастий.

Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Полные и краткие страдательные причастия; их синтаксическая роль.

Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. Не с причастиями.

Склонение причастий. Правописание окончаний причастий.

ДЕЕПРИЧАСТИЕ (17 ч.)

Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы деепричастий.

Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Не с деепричастиями.

Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

Культура речи. Орфоэпические особенности употребительных причастий и деепричастий. Грамматически правильное построение предложений с причастными и деепричастными оборотами.

Наблюдение за использованием причастий и деепричастий в текстах разных стилей. Textoобразующая функция деепричастных оборотов.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (39 ч.)

ПРЕДЛОГ (8 ч.)

Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; непроизводные и производные. Правописание предлогов. Культура речи.

Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний (отзыв о книге, рецензия на книгу и т. д.), существительных с предлогами благодаря, согласно, вопреки. Правильное произношение предлогов.

СОЮЗ (9 ч.)

Общее понятие о союзе. Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях. Правописание союзов типа зато, чтобы, также, тоже, соотносимых с формами других частей речи.

Союзы как средство связи членов предложения и средство связи предложений. Культура речи. Правильное произношение союзов.

ЧАСТИЦА (22 ч.)

Общее понятие о частице. Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделятельные, усилительные и др.). Правописание частиц не и ни с различными частями речи и в составе предложения. Культура речи. Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи. Правильное произношение частиц. Наблюдение за использованием частиц как средством выразительности речи.

Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Культура речи. Правильное произношение и употребление междометий и звукоподражательных слов.

Практические и контрольные работы

Контрольных работ – 19, в том числе:

диктант – 9

сочинение – 2

изложение – 2

проверочная работа – 4

самостоятельная работа – 2

Развитие речи – 18

Направления проектной деятельности обучающихся:

Возможные темы проектов. Защита проекта в виде плаката, компьютерной презентации, устного журнала, мини-сборников.

1. А как говорим мы? Орфоэпические нормы.
2. Аббревиатуры в математике и других школьных предметах.
3. Алгоритм создания лингвистической сказки.
4. Буква Ё в русском языке.
5. Великий и могучий школьный сленг.
6. Взаимосвязь наук. Математика в русском языке.
7. Виды связи предложений в тексте.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1. Печатные пособия		
1	М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос. Русский язык, 7 класс – М.: Дрофа, 2020.	По количеству обучающихся
2	Л. Г. Ларионова. Рабочая тетрадь «Русский язык. Орфография. 7 класс». – М.: Дрофа, 2020 г.	1
3	М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов. Методическое пособие к учебнику «Русский язык, 7 класс». – М.: Дрофа, 2020г.	1
4	Е. И. Харитоновна. Рабочие программы. Русский язык 5–9 классы. Учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2019 г.	1
2. Экранно-звуковые пособия		
1	www.drofa.ru - электронное приложение Русский язык, 5–9 класс. Видеоуроки, ИНФОУРОК, 2014 г. Т. Я. Фролова. Электронные таблицы по русскому языку, Симферополь, 2013 г.	
2		
3		
3. Технические средства обучения (ИКТ)		
1	Проектор	1
2	Ноутбук	1

3	Экран	1
4	Колонки	1
4. Цифровые и электронные образовательные ресурсы		
1	http://www.ruscenter.ru – РОФ «Центр развития русского языка»	1
2	http://www.1september.ru – Электронные версии газеты «Русский язык»	1
3	http://www.edu.ru – образовательный портал	1
4	http://center.fio.ru – Мастерская «В помощь учителю. Русский язык».	1
5. Учебно-практическое оборудование		
1	Е. А. Арбатова. Правила русского языка в таблицах и схемах. С-П, Литера, 2013 г.	12
2	Н. А. Славгородская, Е. В. Захаревич. Школьный орфографический словарь русского языка, С-П., VICTORY, 2014 г.	12
3	Таблицы русского языка Т. Я. Фроловой.	20
4	Сборник таблиц Т. Я. Фроловой.	15
5	Е. Ларионова «Русский язык в таблицах».	24

Планируемые результаты освоения учебного предмета русский язык

Личностные:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - аудирование и чтение:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные:

1) представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание данной программы направлено на достижение указанных результатов обучения. Они конкретизированы по классам в специальном разделе «Основные результаты обучения», в котором выделено две части: «Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов обучения» и «Предметные результаты обучения». Направленность процесса обучения на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов потребовала усиления коммуникативно-деятельностной составляющей курса. В связи с этим развиваются следующие аспекты работы, обеспечивающие овладение в процессе обучения:

1) языком науки и в связи с этим – формирование навыков чтения текстов лингвистического содержания, а также способности строить рассуждения на лингвистическую тему;

2) метапредметными умениями и навыками и универсальными учебными действиями, предполагающими формирование и развитие умений обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы и т. п.;

3) функциональной грамотностью, способностью применять разные виды деятельности, чтобы самостоятельно получать новые знания и применять их в учебной, учебно-проектной деятельности;

4) умениями использовать информационно-коммуникационные технологии в процессе изучения русского языка в школе.

Усиление направленности курса на достижение личностных результатов обучения предполагает формирование таких важных качеств личности ребёнка, как ответственность, способность к самообразованию, к проявлению самостоятельности в процессе обучения, потребности регулярно обращаться к словарно-справочной литературе, интернет-справочникам для разрешения возникающих при обучении трудностей, способность к самооценке, развитие познавательных интересов и способностей учащихся. Учебники, реализующие данную программу, характеризуются направленностью на всестороннее развитие личности средствами предмета: развитие мышления и речи учащихся, их эмоционально-волевой сферы, логического мышления. Материалы учебников направлены на то, чтобы ученики могли понять

роль языка в жизни людей, осознать богатство русского языка. На этой основе воспитывается любовь к родному языку, стремление к самообразованию, к овладению языковой, коммуникативной компетенциями, необходимыми для успешной учебной и трудовой деятельности.

Формирование универсальных учебных действий

Личностные:

- образ социально-политического устройства, представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействие между общественными и политическими событиями;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживания, стыда и вины при их нарушении;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Регулятивные:

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, при образовании практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результатам и по способам действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы исполнения, как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Коммуникативные:

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные:

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определения понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явление, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследований;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Выпускник научится:

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов в соответствии с решаемыми задачами;
- создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств;
- выступать с аудио видео поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудио-видео-форум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относится к частной информации и информационным правам других людей;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической, и визуализации;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать свое время с использованием ИКТ.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие естественно-научные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижения "хорошей гипотезы", эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели (теории);
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опроса, описание, сравнительно-историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты обсуждений, мнений и оценок, критически относится к суждениям, мнениям, оценка, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Стратегия смыслового чтения и работа с текстом

Выпускник научится:

- ориентировать в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- находить в тексте требуемую информацию;
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;
- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы, переходить от одного представления данных к другому;

- интерпретировать текст;
- откликаться на содержание текста;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом - мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочное суждение и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Критерии оценивания предметных результатов

НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

«Нормы оценки...» призваны обеспечивать одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются: 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания); 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков; 3) объём различных видов контрольных работ; 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются: 1) знание полученных сведений о языке; 2) орфографические и пунктуационные навыки; 3) речевые умения.

I. ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо учитывать следующие критерии: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не достаточно глубоко и доказательно обосновывает свои суждения и не приводит свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4» или «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определённое время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

II. ОЦЕНИВАНИЕ ДИКТАНТОВ

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объём диктанта устанавливается: для 5 класса – 90-100 слов, для 6 класса – 100-110, для 7 класса – 110-120, для 8 класса – 120-150, для 9 класса – 150-170 слов. (При подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 5 класса 15-20, для 6 класса – 20-25, для 7 класса – 25-30, для 8 класса – 30-35, для 9 класса – 35-40.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки обучающихся по определённой теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретённых навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку обучающихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее чем 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в 5 классе 12 различных орфограмм и 2-3 пунктограмм, в 6 классе – 16 различных орфограмм и 3-4 пунктограмм, в 7 классе – 20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм, в 8 классе – 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе – 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В тексты контрольных диктантов могут включаться только те изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трёх предыдущих уроках).

В диктантах должно быть: в 5 классе – не более 5 слов, в 6-7 классах – не более 7 слов, в 8-9 классах – не более 10 различных слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе до конца первого полугодия) сохраняется объём текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- в переносе слов;
- на правила, которые не включены в школьную программу;
- на ещё не изученные правила;
- в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой состав слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дуло» (вместо дуло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые ошибки считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- в исключениях из правил;
- в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами правописание которых не регулируется правилами;
- в случаях трудного различия не и ни (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
- в собственных именах нерусского происхождения;
- в случаях, когда вместо одного знака препинания стоит другой;
- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Оценка «5» не выставляется при наличии трёх и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой. Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка 3 выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографических и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографических и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

В 5 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом являются для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» 4 орфографические ошибки (для 5 класса 5 орфографических ошибок), для оценки «2» 8 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и пунктуационного) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

- оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно;
- оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3-х заданий;
- оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий;
- оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий;
- оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

- оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок;
- оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки;
- оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки;
- оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

III. ОЦЕНКА СОЧИНЕНИЙ И ИЗЛОЖЕНИЙ

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 5-9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе – 100-150 слов, в 6 классе – 150-200, в 7 классе – 200-250, в 8 классе – 250-350, в 9 классе – 350- 450 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в 5 классе – 0,5-1,0 страницы, в 6 классе – 1,0-1,5, в 7 классе – 1,5-2,0, в 8 классе – 2,-3,0, в 9 классе – 3,0-4,0 страницы.

Основные критерии оценивания	
Содержание и речь	Грамотность
1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1–2 речевых недочёта.	Допускаются: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.
1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.	Допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочётов.	
1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.	Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

К указанному объёму сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объём ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.
- 4) Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- 1) соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- 2) полнота раскрытия темы;
- 3) правильность фактического материала;
- 4) последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- 1) разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- 2) стилевое единство и выразительность речи;
- 3) число речевых недочётов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочётов.	Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок
В работе допущено более 6 недочётов в содержании и более 7 речевых недочётов.	Имеется более 8 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок

Примечания:

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объём сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих «Нормах оценки...», то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2-3-2, 2-2-3; «3» ставится при соотношениях: 6-4-4, 4-6-4, 4-4-6. При выставлении оценки «5» превышение объёма сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям сочинение написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведённые в разделе «Оценка диктантов».

IV. ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХ РАБОТ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объём работы; 4) чёткость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объём диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определённого умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предварительного анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

V. ВЫВЕДЕНИЕ ИТОГОВЫХ ОЦЕНОК

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщённом виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая оценка не должна выводиться механически как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при её определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки. Однако для того, чтобы стимулировать серьёзное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых оценок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой оценки преимущественное значение придаётся оценкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая оценка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивалось баллом «2» или «1».

В старших классах обе оценки за сочинение, характеризующие знания учащихся по литературе и их грамотность, выставляются в виде дроби в классном журнале на страницах по литературе.

Нормативы оценок за устные ответы и письменные работы учащихся 5-9 классов нерусской национальности, обучающихся в массовых школах по программам и учебникам для русских школ, могут увеличиваться на 1-2 ошибки, допустимые для соответствующей оценки, или оцениваться в соответствии с «Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся национальных (нерусских) школ по русскому языку», утверждёнными Министерством образования и науки РФ.

Календарно-тематическое планирование (136 ч.)

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Использование учебного и компьютерного оборудования	Домашнее задание	Дата проведения	
					план	факт
О языке (1 ч.)						
1	Изменяется ли язык с течением времени.	Урок «открытия нового» знания	http://www.1september.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Параграф 1. Выучить определение «Этимология» (стр. 6). Упражнения: 8; ЗСП-1.		
Язык и речь. Правописание. Культура речи (36 ч.) (повторение изученного в 5–6 классах)						
2	Что мы знаем о функциональных разновидностях языка.	Урок общеметодической направленности	http://www.1september.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Параграф 2. Выучить план стилистического анализа текста (стр. 11). Упражнение 14.		
3	Что мы знаем о типах речи.	Урок общеметодической направленности	http://www.1september.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Параграф 3. Выучить теорию (стр. 11). Упражнение 19 (списать текст и выполнить задания 1–4).		
4	Контрольная работа № 1. Входной контрольный диктант с грамматическим заданием.	Урок развивающего контроля	http://www.1september.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Выучить орфографический минимум (буквы а-в) на стр. 261 учебника.		
5	Фонетика и орфоэпия.	Урок общеметодической направленности	http://www.ruscenter.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Параграф 4. Выучить теорию (стр. 13). Упражнение 30 (списать текст и выполнить задания 1–6).		
6	Фонетика и орфоэпия (продолжение).	Урок общеметодической направленности	http://www.ruscenter.ru http://www.edu.ru www.drofa.ru	Упражнения: 36, 41 (подготовиться к словарному диктанту).		
7	Словообразование самостоятельных изменяемых частей речи. Основные способы образования слов.	Урок общеметодической направленности	http://www.ruscenter.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Параграф 5. Выучить основные способы образования слов (стр. 20– 21). Упражнения: 48, 49.		
8	Словообразование самостоятельных изменяемых частей речи. Основные способы образования слов (продолжение).	Урок общеметодической направленности	http://www.edu.ru http://center.fio.ru www.drofa.ru	Упражнения: 51 (подготовиться к словарному диктанту), 57, 59.		
9	Словообразование самостоятельных изменяемых частей речи. Словообразовательная цепочка.	Урок общеметодической направленности	http://center.fio.ru www.drofa.ru http://www.ruscenter.ru	Параграф 5. Выучить понятие словообразовательной цепочки (стр. 25). Упражнение 64.		

10	Словообразование самостоятельных изменяемых частей речи. Словообразовательное гнездо.	Урок общеметодической направленности	http://www.1september.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Параграф 5. Выучить понятие словообразовательного гнезда (стр. 26). Упражнение 71.		
11	Словообразование самостоятельных изменяемых частей речи (продолжение).	Урок общеметодической направленности	http://www.1september.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Параграф 5. Выучить теорию (стр.28). Упражнения: 77 (подготовиться к словарному диктанту); ЗСП-2.		
12	Контрольная работа № 2 по темам: «Фонетика», «Словообразование самостоятельных изменяемых частей речи».	Урок развивающего контроля	http://www.1september.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Выучить орфографический минимум (буквы г-з) на стр. 261 учебника.		
13	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	Урок общеметодической направленности	http://www.1september.ru http://www.edu.ru	Индивидуальные задания по карточкам.		
14	Способы и средства связи предложений в тексте.	Урок «открытия нового» знания	http://www.1september.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Параграф 6. Выучить теорию на стр. 30. Упражнения: 81; ЗСП-3.		
15	Развитие речи. Изложение по тексту «Надо ли знать природу?» (сборник текстов для изложений стр. 93).	Урок развития речи	http://www.ruscenter.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Выучить орфографический минимум (буквы и-о) на стр. 261 учебника.		
16	Правописание: орфография и пунктуация. Разделительные Ъ и Ь.	Урок общеметодической направленности	http://www.ruscenter.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Параграф 7 (стр. 34). Упражнения: 86, 87, 88.		
17	Буква Ъ как показатель мягкости согласного и грамматической формы.	Урок общеметодической направленности	http://www.edu.ru http://center.fio.ru www.drofa.ru	Параграф 7 (стр. 35). Упражнения: 93, 94.		
18	Буквы о - ё после шипящих и ц.	Урок общеметодической направленности	http://www.ruscenter.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Параграф 7. Выучить правило (стр. 37). Упражнение 97.		
19	Правописание приставок.	Урок общеметодической направленности	http://www.edu.ru http://center.fio.ru www.drofa.ru	Параграф 7 (стр. 38). Упражнение 102.		
20	Правописание приставок (продолжение).	Урок общеметодической направленности	http://www.ruscenter.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Параграф 7 (стр. 38). Упражнение 104 (часть 2); ЗСП-4		
21	Орфограммы в корне слова.	Урок общеметодической направленности	http://www.edu.ru http://center.fio.ru www.drofa.ru	Параграф 7 (стр. 40). Упражнения: 111, 112 (подготовиться к словарному диктанту).		
22	Орфограммы в корне слова (продолжение). Самостоятельная работа.	Урок общеметодической направленности	http://www.ruscenter.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Выучить орфографический минимум (буква п) на стр. 261 учебника.		
23	Правописание суффиксов.	Урок общеметодической направленности	http://www.edu.ru http://center.fio.ru www.drofa.ru	Параграф 7 (стр. 42). Упражнения: 117, 118.		

24	Правописание окончаний.	Урок общеметодической направленности	http://www.ruscenter.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Параграф 7 (стр. 44). Упражнения: 123; ЗСП-5.		
25	Контрольная работа № 3. Диктант с грамматическим заданием.	Урок развивающего контроля	http://www.edu.ru http://center.fio.ru www.drofa.ru	Выучить орфографический минимум (буквы р-ю) на стр. 262 учебника.		
26	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	Урок общеметодической направленности	http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Индивидуальные задания по карточкам.		
27	Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	Урок общеметодической направленности	http://www.edu.ru http://center.fio.ru www.drofa.ru	Параграф 7 (стр. 45). Упражнения: 128, 129, 130 (подготовиться к словарному диктанту).		
28	Не- и ни- в отрицательных местоимениях.	Урок общеметодической направленности	http://www.edu.ru http://center.fio.ru www.drofa.ru	Параграф 7 (стр. 48). Упражнение 135.		
29	Дефисное написание слов.	Урок общеметодической направленности	http://www.ruscenter.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Параграф 7 (стр. 49–50). Упражнение 139.		
30	Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	Урок общеметодической направленности	http://www.ruscenter.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Параграф 7 (стр. 51). Упражнения: 143; ЗСП-6.		
31	Словарное богатство русского языка.	Урок общеметодической направленности	http://www.1september.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Параграф 8 Выучить теорию (стр. 52, 54). Упражнения: 153, 154.		
32	Словарное богатство русского языка (продолжение).	Урок общеметодической направленности	http://www.1september.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Параграф 8 (повторить теорию). Упражнения: 163, 164 (подготовиться к словарному диктанту).		
33	Грамматика: морфология и синтаксис.	Урок общеметодической направленности	http://www.edu.ru www.drofa.ru http://www.ruscenter.ru	Параграф 9. Выучить теорию (стр. 59). Упражнения: 175.		
34	Контрольная работа № 4 по разделу «Повторение изученного в 5–6 классах».	Урок развивающего контроля	http://www.ruscenter.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	ЗСП-7 (с каждым словом составить и записать сложные предложения, выделяя грамматические основы).		
35	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	Урок общеметодической направленности	http://www.ruscenter.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Индивидуальные задания по карточкам.		
36	Развитие речи. Публицистический стиль речи.	Урок развития речи	http://www.edu.ru http://center.fio.ru www.drofa.ru	Параграф 10. Выучить теорию (стр. 62–63). Упражнение 152		
37	Развитие речи. Заметка в газету.	Урок развития речи	http://www.ruscenter.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Параграф 11. Выучить теорию (стр. 65). Упражнение 187.		

Морфология. Речь (53 ч.) Наречие (15 ч.)						
38	Наречие как часть речи.	Урок «открытия нового» знания	http://www.edu.ru http://center.fio.ru www.drofa.ru	Выучить теорию в тетради и выполнить задание по карточке.		
39	Смысловые группы наречий.	Урок общеметодической направленности	http://www.edu.ru http://center.fio.ru www.drofa.ru	Выучить теорию в тетради и выполнить задание по карточке.		
40	Степени сравнения наречий.	Урок общеметодической направленности	http://www.edu.ru http://center.fio.ru www.drofa.ru	Выучить теорию в тетради и выполнить задание по карточке.		
41	Морфологический разбор наречия.	Урок общеметодической направленности	http://www.1september.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Выучить теорию в тетради и выполнить задание по карточке.		
42	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е.	Урок общеметодической направленности	http://www.1september.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Выучить теорию в тетради и выполнить задание по карточке.		
43	Буквы Е и И в приставках не- и ни- отрицательных наречий.	Урок общеметодической направленности	http://www.1september.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Выучить теорию в тетради и выполнить задание по карточке.		
44	Одна и две буквы Н в наречиях на -о и -е.	Урок общеметодической направленности	http://www.edu.ru http://center.fio.ru www.drofa.ru	Выучить теорию в тетради и выполнить задание по карточке.		
45	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	Урок общеметодической направленности	http://www.ruscenter.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Выучить теорию в тетради и выполнить задание по карточке.		
46	Буквы О и А на конце наречий.	Урок общеметодической направленности	http://www.edu.ru http://center.fio.ru www.drofa.ru	Выучить теорию в тетради и выполнить задание по карточке.		
47	Дефис между частями слова в наречиях.	Урок общеметодической направленности	http://www.1september.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Выучить теорию в тетради и выполнить задание по карточке.		
48	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	Урок общеметодической направленности	http://www.edu.ru http://center.fio.ru www.drofa.ru	Выучить теорию в тетради и выполнить задание по карточке.		
49	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	Урок общеметодической направленности	http://www.edu.ru http://center.fio.ru www.drofa.ru	Выучить теорию в тетради и выполнить задание по карточке.		
50	Категория состояния как отдельная группа наречий.	Урок общеметодической направленности	http://www.ruscenter.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Выучить теорию в тетради и выполнить задание по карточке.		
51	Контрольная работа № 5 по теме «Наречие».	Урок развивающего контроля	http://www.edu.ru http://center.fio.ru www.drofa.ru	Повторить орфографический минимум (стр. 261–262).		
52	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	Урок общеметодической направленности	http://www.ruscenter.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Индивидуальные задания по карточкам.		

Причастие (21 ч.)						
53	Что такое причастие.	Урок «открытия нового» знания	http://www.edu.ru http://center.fio.ru www.drofa.ru	Параграф 12. Выучить теорию (стр. 68–71). Упражнения: 198, 199.		
54	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	Урок общеметодической направленности	http://www.edu.ru http://center.fio.ru www.drofa.ru	Параграф 12 (повторить теорию). Упражнения: 205 (выучить текст и подготовиться к письму по памяти), 206.		
55	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.	Урок общеметодической направленности	http://www.edu.ru http://center.fio.ru www.drofa.ru	Параграф 13. Выучить теорию (стр. 75). Упражнение 212.		
56	Проверочная работа по теме «Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом».	Урок развивающего контроля	http://www.edu.ru http://center.fio.ru www.drofa.ru	Параграф 13 (повторить теорию). Упражнения: 213 (подготовить пересказ текста), 214.		
57	Образование причастий. Действительные и страдательные причастия.	Урок общеметодической направленности	http://www.edu.ru http://center.fio.ru www.drofa.ru	Параграф 14. Выучить теорию (стр. 78–79). Выполнить задание по карточке.		
58	Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.	Урок общеметодической направленности	http://www.ruscenter.ru http://www.1september.ru http://www.edu.ru	Параграф 14. Выучить теорию (стр. 80–81). Упражнение 220.		
59	Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (продолжение).	Урок общеметодической направленности	http://www.ruscenter.ru http://www.1september.ru http://www.edu.ru	Параграф 14 (повторить теорию стр. 78–81). Упражнение 226.		
60	Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (закрепление).	Урок рефлексии	http://www.edu.ru http://center.fio.ru www.drofa.ru	Параграф 14. Выучить теорию (стр. 83). ЗСП-8 (с каждым словом составить и записать предложения, включая в них причастия.		
61	Проверочная работа по теме «Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени».	Урок развивающего контроля	http://www.edu.ru http://center.fio.ru www.drofa.ru	Параграф 14. Повторить теорию (стр. 78–83). Выполнить задание по карточке.		
62	Полные и краткие причастия.	Урок общеметодической направленности	http://www.ruscenter.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Параграф 15. Выучить теорию (стр. 84–85). Упражнения: 234, 235.		
63	Морфологический анализ причастия.	Урок общеметодической направленности	http://www.edu.ru http://center.fio.ru www.drofa.ru	Параграф 15. Выучить план морфологического анализа причастия (стр. 87). Упражнение 241.		
64	Самостоятельная работа по теме «Морфологический анализ причастия» (упражнение 244).	Урок развивающего контроля	http://www.edu.ru http://center.fio.ru www.drofa.ru	Параграф 15 (повторить теорию). Упражнения: 243, 245.		
65	Буквы Н и НН в причастиях.	Урок общеметодической направленности	http://www.edu.ru http://center.fio.ru www.drofa.ru	Параграф 16. Выучить теорию (стр. 91–92). Упражнение 253.		

66	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий. Одна буква Н в отглагольных прилагательных.	Урок общеметодической направленности	http://www.ruscenter.ru http://www.edu.ru www.drofa.ru	Параграф 16. Выучить теорию (стр. 93). Упражнение 257.		
67	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий. Одна буква Н в отглагольных прилагательных.	Урок рефлексии	http://www.edu.ru http://center.fio.ru www.drofa.ru	Параграф 16 (повторить теорию). Упражнения: 260, 261.		
68	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	Урок общеметодической направленности	http://www.edu.ru http://center.fio.ru www.drofa.ru	Параграф 17. Выучить теорию (стр. 97). Упражнение 266.		
69	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями (продолжение).	Урок общеметодической направленности	http://www.ruscenter.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Параграф 17 (повторить теорию). Упражнения: 269, 270.		
70	Контрольная работа № 6 по теме «Причастие».	Урок развивающего контроля	http://www.1september.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	ЗСП-9 (составить и записать с каждым словом сложное предложение, выделяя в нем основу).		
71	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	Урок общеметодической направленности	http://www.ruscenter.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Индивидуальные задания по карточкам.		
72	Развитие речи. Типы речи. Рассуждение-размышление.	Урок развития речи	http://www.1september.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Параграф 18. Выучить теорию (стр. 100–101). Упражнение 276 (выучить стихотворение наизусть и подготовиться к письму по памяти).		
73	Развитие речи. Сочинение-размышление (упражнения: 277, 278).	Урок развития речи	http://www.1september.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Параграф 18 (повторить теорию). Упражнение 279.		
Деепричастие (17 ч.)						
74	Что такое деепричастие.	Урок «открытия нового» знания	http://www.ruscenter.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Параграф 19. Выучить теорию (стр. 104). Упражнения: 284, 285.		
75	Деепричастный оборот.	Урок общеметодической направленности	http://www.edu.ru http://center.fio.ru www.drofa.ru	Параграф 20. Выучить теорию (стр. 107). Упражнение 288 (выучить стихотворение наизусть и подготовиться к письму по памяти).		
76	Деепричастный оборот (закрепление).	Урок рефлексии	http://www.edu.ru http://center.fio.ru www.drofa.ru	Параграф 20 (повторить теорию). Упражнения: 289, 290.		
77	Правописание НЕ с деепричастиями.	Урок общеметодической направленности	http://www.edu.ru http://center.fio.ru www.drofa.ru	Параграф 21. Выучить теорию (стр. 109). Упражнение 293.		
78	Правописание НЕ с деепричастиями (закрепление).	Урок рефлексии	http://www.1september.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Параграф 21 (повторить теорию). Упражнения: 294 (подготовиться к словарному диктанту), 296.		

79	Образование деепричастий. Деепричастие несовершенного и совершенного вида.	Урок общеметодической направленности	http://www.1september.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Параграф 22. Выучить теорию (стр. 112). Упражнения: 300–301).		
80	Морфологический анализ деепричастия.	Урок общеметодической направленности	http://www.1september.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Параграф 22. Выучить план морфологического анализа деепричастия. Упражнение: 310.		
81	Контрольная работа № 7 по теме «Деепричастие».	Урок развивающего контроля	http://www.1september.ru http://center.fio.ru www.drofa.ru	ЗСП-10 (составить и записать с каждым словом сложное предложение, выделяя в нем основу).		
82	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	Урок общеметодической направленности	http://www.ruscenter.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Индивидуальные задания по карточкам.		
83	Развитие речи. Употребление причастий и деепричастий в речи.	Урок развития речи	http://www.edu.ru http://center.fio.ru www.drofa.ru	Параграф 23. Выучить теорию (стр. 118). Упражнения: 320, 321, 322.		
84	Развитие речи. Употребление причастий и деепричастий в речи (продолжение).	Урок развития речи	http://www.ruscenter.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Упражнения: 327, 329, 330		
85	Развитие речи. Произношение причастий и деепричастий.	Урок развития речи	http://www.ruscenter.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Выучить теорию (стр. 125–127). Упражнения: 336, 337, 338.		
86	Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации.	Урок рефлексии	http://www.edu.ru http://center.fio.ru www.drofa.ru	Выучить теорию на стр. 130. Упражнения: 344, 345, 346.		
87	Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации (продолжение).	Урок рефлексии	http://www.edu.ru http://center.fio.ru www.drofa.ru	Упражнения: 353, 354, 355.		
88	Проверочная работа по орфографии и пунктуации.	Урок развивающего контроля	http://www.edu.ru http://center.fio.ru www.drofa.ru	Упражнения: 356, 357 (подготовиться к словарному диктанту).		
89	Развитие речи. Типы речи (продолжение). Описание состояния человека.	Урок развития речи	http://www.ruscenter.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Параграф 24. Выучить теорию (стр. 136). Упражнения: 366, 367, 368.		
90	Развитие речи. Сочинение по картине Ф. П. Решетникова «Опять двойка!» (упражнение 369).	Урок развития речи	http://www.ruscenter.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Упражнение 371.		
Служебные части речи (39 ч.)						
Предлог (8 ч.)						
91	Предлог как часть речи. Разряды предлогов.	Урок «открытия нового» знания	http://www.ruscenter.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Параграф 25. Выучить теорию (стр. 142). Упражнения: 377, 378.		
92	Предлог как часть речи. Морфологический анализ предлога.	Урок общеметодической направленности	http://www.edu.ru http://center.fio.ru www.drofa.ru	Параграф 25. Выучить теорию (стр. 143–144). Упражнения: 382, 383, 384 (подготовиться к словарному диктанту).		

93	Правописание предлогов.	Урок общеметодической направленности	http://www.edu.ru http://center.fio.ru www.drofa.ru	Параграф 26. Выучить теорию (стр. 145, 147). Упражнение 390.		
94	Употребление предлогов в речи.	Урок общеметодической направленности	http://www.edu.ru http://center.fio.ru www.drofa.ru	Параграф 27. Выучить теорию (стр. 149). Упражнения: 399, 400.		
95	Проверочная работа (зачет) по теме «Предлог».	Урок развивающего контроля	http://www.edu.ru http://center.fio.ru www.drofa.ru	Упражнения: 401 (подготовиться к словарному диктанту), 402.		
96	Развитие речи. Текст. Порядок слов в спокойной монологической речи.	Урок развития речи	http://www.ruscenter.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Параграф 28. Выучить теорию (стр. 152-153, 157). Упражнения: 411, 416.		
97	Развитие речи. Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи.	Урок развития речи	http://www.ruscenter.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Параграф 29. Выучить теорию (стр. 158-159). Упражнение 421.		
98	Развитие речи. Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи (продолжение).	Урок развития речи	http://www.ruscenter.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Параграф 28-29 (повторить теорию). Упражнения: 425, 426 (подготовиться к словарному диктанту).		
Союз (9 ч.)						
99	Союз как часть речи. Разряды союзов.	Урок «открытия нового» знания	http://www.ruscenter.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Параграф 30. Выучить теорию (стр. 162-164). Упражнения: 435, 436.		
100	Союз как часть речи. Разряды союзов (продолжение). План морфологического анализа союза.	Урок «открытия нового» знания	http://www.ruscenter.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Параграф 30. Выучить теорию (стр. 168-169). Упражнения: 446; ЗСП-11 (составить и записать с каждым словом сложное предложение, выделяя основу).		
101	Правописание союзов.	Урок общеметодической направленности	http://www.edu.ru http://center.fio.ru www.drofa.ru	Параграф 31. Выучить теорию (стр. 171-172). Упражнения: 455, 456 (подготовиться к словарному диктанту).		
102	Употребление союзов в простых и сложных предложениях.	Урок общеметодической направленности	http://www.edu.ru http://center.fio.ru www.drofa.ru	Параграф 32. Выучить теорию (стр. 174). Упражнение 461.		
103	Употребление союзов в простых и сложных предложениях (продолжение).	Урок общеметодической направленности	http://www.edu.ru http://center.fio.ru www.drofa.ru	Параграф 32. Выучить теорию (стр. 178). Упражнения: 469, 470.		
104	Проверочная работа (зачет) по теме «Союз».	Урок развивающего контроля	http://www.edu.ru http://center.fio.ru www.drofa.ru	Упражнение 471.		
105	Развитие речи. Текст (продолжение). Описание внешности человека.	Урок развития речи	http://www.edu.ru http://center.fio.ru www.drofa.ru	Параграф 33. Выучить теорию (стр. 182). Упражнение 485.		

106	Развитие речи. Текст (продолжение). Описание внешности человека.	Урок развития речи	http://www.ruscenter.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Упражнение 492.		
107	Развитие речи. Сочинение по картине В. А. Тропинина «Портрет сына» (упражнение 493).	Урок развития речи	http://www.ruscenter.ru http://center.fio.ru www.drofa.ru	Упражнения: 495, 496 (подготовиться к словарному диктанту).		
Частица (22 ч.)						
108	Частица как часть речи. Разряды частиц.	Урок «открытия нового» знания	http://www.1september.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Параграф 34. Выучить теорию (стр.189). Упражнение 501.		
109	Разряды частиц по значению. Морфологический анализ частицы.	Урок общеметодической направленности	http://www.1september.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Параграф 34. Выучить теорию (стр. 190-191). Упражнения: 505, 506, 507 (подготовиться к словарному диктанту).		
110	Правописание частиц бы, ли, же, -то, -ка.	Урок общеметодической направленности	http://www.ruscenter.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Параграф 35. Выучить теорию (стр. 192-193). Упражнение 509.		
111	Правописание частиц не и ни.	Урок общеметодической направленности	http://www.edu.ru http://center.fio.ru www.drofa.ru	Параграф 35. Выучить теорию (стр. 194). Упражнение 513.		
112	Правописание частиц не и ни (продолжение).	Урок общеметодической направленности	http://www.edu.ru http://center.fio.ru www.drofa.ru	Параграф 35. Выучить теорию (стр. 196-197). Упражнение 523.		
113	Правописание частиц не и ни (продолжение).	Урок общеметодической направленности	http://www.1september.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Параграф 35. Выучить теорию (стр. 199-200). Упражнение 525 (часть 2).		
114	Самостоятельная работа по теме «Правописание частиц не и ни».	Урок развивающего контроля	http://www.1september.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Параграф 35 (повторить теорию). Упражнение 519.		
115	Употребление частиц в речи.	Урок общеметодической направленности	http://www.1september.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Параграф 36. Упражнение 530.		
116	Употребление частиц в речи (продолжение).	Урок общеметодической направленности	http://www.1september.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Упражнение 532.		
117	Проверочная работа (зачет) по теме «Частица».	Урок развивающего контроля	http://www.edu.ru http://center.fio.ru www.drofa.ru	Упражнение 535.		
118	Произношение предлогов, союзов, частиц.	Урок общеметодической направленности	http://www.ruscenter.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Параграф 36. Выучить теорию (стр. 206-207). Упражнения: 541, 542.		
119	Контрольная работа № 8 по темам: «Предлог», «Союз», «Частица».	Урок развивающего контроля	http://www.ruscenter.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	ЗСП-12 (с каждым словом составить и записать сложное предложение, выделяя основу).		
120	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	Урок общеметодической направленности	http://www.ruscenter.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Индивидуальные задания по карточкам.		

121	Междометия и звукоподражательные слова.	Урок «открытия нового» знания	http://www.ruscenter.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Параграф 37. Выучить теорию (стр. 208-210). Упражнение 550.		
122	Междометия и звукоподражательные слова.	Урок общеметодической направленности	http://www.ruscenter.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Параграф 37. Выучить теорию (стр. 212-213). Упражнение 559.		
123	Омонимия слов разных частей речи.	Урок «открытия нового» знания	http://www.ruscenter.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Параграф 38. Выучить теорию (стр. 215-216). Упражнения: 568, 569.		
124	Омонимия слов разных частей речи (продолжение).	Урок общеметодической направленности	http://www.ruscenter.ru http://center.fio.ru www.drofa.ru	Параграф 38 (повторить теорию). Упражнение 574.		
125	Развитие речи. Текст (продолжение). Характеристика человека.	Урок общеметодической направленности	http://www.ruscenter.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Параграф 39. Выучить теорию (стр. 220-221). Упражнение 579 (задание 3).		
126	Развитие речи. Подготовка к сжатою изложению.	Урок общеметодической направленности	http://www.ruscenter.ru http://center.fio.ru www.drofa.ru	Упражнения: 583 (задание 3), 584 (подготовиться к словарному диктанту).		
127	Развитие речи. Сжатое изложение.	Урок развивающего контроля	http://www.ruscenter.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Упражнение 585.		
128	Контрольная работа № 9. Итоговая контрольная работа за курс 7 класса.	Урок развивающего контроля	http://www.ruscenter.ru http://center.fio.ru www.drofa.ru	Повторение изученного.		
129	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	Урок общеметодической направленности	http://www.ruscenter.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Индивидуальные задания по карточкам.		
Повторение (7 ч.)						
130	Повторение по теме «Фонетика и орфоэпия. Графика».	Урок рефлексии	http://www.ruscenter.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Упражнение 595.		
131	Повторение по теме «Морфемика и словообразование».	Урок рефлексии	http://www.edu.ru http://center.fio.ru www.drofa.ru	Упражнения: 607, 608, 609.		
132	Повторение по теме «Лексика и фразеология».	Урок рефлексии	http://www.ruscenter.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Упражнения: 619, 620.		
133	Повторение по теме «Грамматика: морфология и синтаксис».	Урок рефлексии	http://www.ruscenter.ru http://center.fio.ru www.drofa.ru	Упражнения: 631, 632.		
134	Повторение по теме «Орфография и пунктуация».	Урок рефлексии	http://www.edu.ru http://center.fio.ru www.drofa.ru	Упражнения: 646, 647.		
135	Повторение по теме «Орфография и пунктуация» (продолжение).	Урок рефлексии	http://www.ruscenter.ru http://www.edu.ru	Упражнения: 654, 656.		
136	Повторение по теме «Стили и типы речи».	Урок рефлексии	http://www.ruscenter.ru http://www.edu.ru	Упражнение 661.		