

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 514 Калининского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

На методическом совете
ГБОУ СОШ №514
Калининского района
Санкт-Петербурга
протокол №_ от «__»____
2022 г.

ПРИНЯТО

Советом образовательного
учреждения
ГБОУ СОШ № 514
Калининского района
Санкт-Петербурга, протокол
№ ____ от «__» ____ 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ГБОУ СОШ № 514
Калининского района Санкт-
Петербурга
№ ____ от «__» ____ 2022г.
Директор школы

Рабочая программа

учебного предмета «Русский язык»

для 6 класса

учитель Крюков С. Д.

2022–2023 учебный год

Рабочая программа

- по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий:
- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учебного предмета;
- содержание учебного курса;
- календарно-тематическое планирование.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461–83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089;
- Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1313 от 09.03.2009;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2021–2022 учебный год;
- Образовательная программа ГБОУ СОШ № 514 Калининского района Санкт-Петербурга;
- Учебный план школы ГБОУ СОШ № 514 Калининского района Санкт-Петербурга на 2021–2022 учебный год;
- Примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта: «Программа по русскому языку для 5–9 классов общеобразовательных учреждений» / М. М. Разумовская и П. А. Лекант, Программно-методические материалы. Русский язык. 5–9 классы / Сост. М. М. Разумовская, М.: Дрофа, 2016;
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Рабочая программа предназначена для общеобразовательной школы, 6 класс, базовый уровень. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Программа предполагает на изучение предмета 6 часов в неделю, 204 часа в год (34 недели).

В рабочей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

В состав УМК входит учебник (Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений/ М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов и др.; под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2020.

Цели изучения предмета в контексте основного общего образования

Целями изучения русского языка в основной школе являются:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;

- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию;
- проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет;
- осуществлять информационную переработку текста и др.);
- овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования;
- развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса;
- расширение объема используемых в речи грамматических средств;
- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию.

Общая характеристика учебного предмета

Направленность курса русского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре примерной программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в примерной программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене.

Особенность данной программы проявляется в усилении внимания к развитию речи: реализуется системная работа, связанная с усвоением норм орфоэпии и формированием навыков связной речи. Содержание обучения связной речи в данной программе изложено в отдельном блоке, однако предполагается, что изучаться материалы этого раздела будут на протяжении всего учебного года порциями, перемежаясь с языковыми темами курса. В них предусмотрена специальная работа, направленная на формирование и развитие навыков многоаспектного анализа текстов разных функциональных типов и стилей речи. Основу этой работы составляют упражнения, предполагающие проведение разных видов анализа текста и создание собственных устных и письменных высказываний в разных стилях и жанрах. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными. Именно поэтому последовательность разделов курса и количество часов, выделенных на изучение каждого из них, имеет примерный характер.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Программа по русскому языку для основного общего образования отражает его инвариантную часть, дополненную вариативной частью. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Таким образом, в данной программе реализованы современные подходы к проектированию учебного содержания: ориентир на взаимосвязанное формирование лингвистической, языковой, коммуникативной и культурологической компетенций; на развитие всех видов речевой деятельности, формирование навыков чтения-понимания, выразительного чтения, письма, работы с научной информацией, представленной в разных видах; реализация принципов индивидуализации, уровневой дифференциации, использование коммуникативно-ориентированных упражнений, стимулирующих познавательную и

творческую активность учащихся, а также способствующих совершенствованию коммуникативной компетенции на всех этапах обучения, в том числе и при обучении языковым темам курса.

Количество часов в 6 классе

За год – 204 часа (6 часов в неделю), из них на развитие речи – 41 час, на внеклассное чтение – 0 часов, на повторение изученного в 6 классе – 6 часов.

Всего часов: 204 (6 часов в неделю); Контрольная работа – 28, из них: диктантов – 8, изложений – 4, сочинений – 6, контрольных, проверочных, практических работ и тестов – 10.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Литература для учителя:

Гостева Ю. Н., Львов В. В. ЕГЭ: Русский язык 6 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леконта. — М. 2018.

Программа по русскому (родному) языку. 5–9 кл. / Авт. М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов, Г. А. Богданова / Рабочие программы. Русский язык. 5–9 классы: учебно-методическое пособие / сост. Е. И. Харитоновна, 4-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2016.

Интернет-ресурсы:

<http://www.drofa.ru> – сайт издательства «Дрофа»;

<http://www.gramota.ru> – Грамота.Ру (справочно-информационный интернат-портал «Русский язык»);

<http://www.rus.lseptember.ru> – электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»;

<http://www.rusword.com.ua> – сайт по русской филологии «Мир русского слова»;

<http://www.ruscenter.ru> – РОФ «Центр развития русского языка»;

<https://infourok.ru/> – учительский сайт;

<https://learningapps.org/> – сайт интерактивных упражнений;

<https://saharina.ru/> – образовательный сайт учителя русского языка и литературы Захарьиной Е. А.

<https://rus-oge.sdamgia.ru/>

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе на электронных носителях;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- применение приобретённых ЗУН в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных ЗУН анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

ИКТ-компетенция:

- создание научно-исследовательских работ, учебных проектов.

Предметные результаты:

- представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка РФ и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Основные результаты обучения 6 класс

Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов обучения

Чтение и аудирование. Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника. Просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием. Слушая объяснение учителя, следить за ходом его рассуждения, выделять в сообщении главную информацию и запоминать её. На уроках замечать и фиксировать в устных ответах товарищей недочёты в построении научных определений, «чтении» классификационных схем, в использовании языковых средств, в частности терминов.

Анализ текста. Определять стиль речи; находить в текстах языковые средства, характерные для научного, делового стилей; выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.

Воспроизведение текста. Пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения-объяснения, информативного повествования. Осуществлять информационную переработку текста: передавать его содержание в виде плана (простого, сложного), типологической схемы, таблицы; кратко, в тезисной форме выражать основную мысль текста. Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы. Сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности.

Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению (с учётом стиля речи и темы) и систематизировать его (с учётом основной мысли); составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Писать небольшие сочинения-рассказы из собственной жизни, используя в них речь типа изобразительного повествования и описания. Составлять краткое информационное сообщение (типа аннотации) о книге (статье, фильме, телепередаче) двух видов: а) о чём говорится и б) что говорится. Давать отзыв о прочитанной книге (сочинении или устном ответе учащегося) в форме рассуждения с оценочным тезисом и его обоснованием; строить устное определение научного понятия.

Совершенствование текста. Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов.

Предметные результаты обучения

К концу 6 класса учащиеся должны владеть следующими умениями:
по орфоэпии:

- правильно произносить употребительные сложносокращённые слова; употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;
- по лексике и фразеологии: употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учётом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; свободно пользоваться различными видами лексических словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);
- по морфемике и словообразованию:
 - выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры);
 - составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3–5 звеньев;
 - опознавать изученные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов);
- по морфологии:
 - квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка;
 - определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);
- по орфографии:
 - характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов;
 - правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарём;
- по синтаксису:
 - определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе;
 - правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.

Содержание учебного курса

О ЯЗЫКЕ.

Слово как основная единица языка.

РЕЧЬ.

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи (разговорного и художественного).

Текст. Развитие мысли в тексте: параллельный и последовательный (цепной) способы связи предложений, средства связи — местоимение, деепричастие. Текстовая роль повтора: нормативный повтор как средство связи предложений, как стилистический приём, повышающий выразительность речи, и повтор-недочёт.

Стили речи: научный и официально-деловой стиль (сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства). Характерные для научного стиля речи фрагменты текста (определение научного понятия, классификация научных понятий), структура и языковые средства выражения дефиниций. Характерные для делового стиля композиционные формы (жанры) — инструкция, объявление.

Типы речи. Типовые фрагменты текста: описание места, описание состояния окружающей среды, информативное и изобразительное повествование, рассуждение-объяснение типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента; способы соединения фрагментов в целом тексте.

РЕЧЬ. ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ).

Правописание.

Орфография: употребление прописных букв; буквы ъ-ь; орфограммы корня; правописание окончаний слов слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными, прилагательными.

Пунктуация: знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед словами автора и после слов автора; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.

ЧАСТИ РЕЧИ, ИХ ГРАММАТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ПРАВОПИСАНИЕ, ПРОИЗНОШЕНИЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ В РЕЧИ.

Морфология и синтаксис как разделы грамматики.

Глагол, имя существительное, имя прилагательное; их общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Главное и зависимое слова в словосочетании; главные и второстепенные члены предложения.

Простое и сложное предложение. Предложение с однородными членами, обращением и прямой речью.

Словообразование имён существительных, прилагательных, глаголов. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, Сложение (в том числе и сложение с одновременным присоединением суффикса). Сложносокращённые слова; верное определение их родовой принадлежности.

Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имён существительных, прилагательных и глаголов. Правописание сложных имён существительных и прилагательных; употребление н-нн в именах прилагательных, образованных от имён существительных; правописание приставок при- и пре-, букв ы—и в корне после приставок.

Культура речи. Правильное употребление сложносокращённых слов. Правильное употребление в речи имён существительных, прилагательных и глаголов.

Наблюдение за употреблением имён существительных, прилагательных и глаголов в художественной речи.

МОРФОЛОГИЯ.

ПРИЧАСТИЕ И ДЕЕПРИЧАСТИЕ.

Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы причастий.

Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Полные и краткие страдательные причастия; их синтаксическая роль.

Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. Не с причастиями.

Склонение причастий. Правописание окончаний причастий.

Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы деепричастий.

Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Не с деепричастиями.

Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

Культура речи. Орфоэпические особенности употребительных причастий и деепричастий. Грамматически правильное построение предложений с причастными и деепричастными оборотами.

Наблюдение за использованием причастий и деепричастий в текстах разных стилей. Textoобразующая функция деепричастных оборотов.

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ.

Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Числительные простые, сложные и составные; их правописание.

Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания.

Нормы употребления числительных в устной речи.

Правильное чтение (с учётом грамматических норм) текстов с именами числительными.

Культура речи. Правильное употребление в речи имён числительных (в частности, составных) в косвенных падежах. Верное согласование собирательных числительных (оба, обе; двое, трое) с именами существительными. Правильное произношение имён числительных.

МЕСТОИМЕНИЕ.

Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков.

Разряды местоимений: значение, изменение, роль в предложении.

Правописание неопределённых и отрицательных местоимений; раздельное написание предлогов с местоимениями.

Культура речи. Правильное, не нарушающее смысловую точности употребление местоимений в тексте. Верное образование и произношение употребительных местоимений: их (не «ихний»), о нём (не «о ём») и др.

Употребление местоимений для связи предложений в тексте.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Раздел	Количество часов
1	О языке	О языке	1
2	Речь. Язык. Правописание. Культура речи (на основе изученного в 5 классе)	Речь	3
		Правописание	15
		Речь	3
3	Морфология. Речь (на основе изученного в 5 классе)	Части речи и члены предложения	3
		Имя существительное	9+3
		Речь. Стили речи	4
		Имя прилагательное	11+4
		Текст	6
		Глагол	21
4	Морфология. Речь	Причастие	35+2
		Типы речи. Повествование	8
		Деепричастие	16+3
		Типы речи. Описание	6
		Имя числительное	14
		Типы речи. Описание (продолжение)	3
		Местоимение	15+1
		Речь. Текст	3
5	Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации	Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации	3+3
6	Повторение изученного в 6 классе	Повторение изученного в 6 классе	9
7	Итого	Итого	204
8	Из них развития речи	Из них развития речи	52

Календарно-тематическое планирование (204 ч.)

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Использование учебного и компьютерного оборудования	Домашнее задание	Дата проведения урока	
					план	факт
О языке (1 ч.)						
1	Слово – основная единица языка	Урок «открытия нового» знания	http://www.drofa.ru http://www.gramota.ru http://www.rus.lseptember.ru	Параграф 1. Упражнения 4, 8		
Речь. Язык. Правописание. Культура речи (21 ч.) (повторение изученного в 5 классе)						
Речь (3 ч.)						
2	Р.р. Что мы знаем о речи, ее стилях и типах	Урок общеметодической направленности	http://www.drofa.ru http://www.gramota.ru http://www.rus.lseptember.ru	Параграф 2. Упражнение 19		
3	Р.р. Сочинение-рассуждение на тему «Кто прав...» (по заданному тексту).	Урок общеметодической направленности	http://www.drofa.ru http://www.gramota.ru http://www.rus.lseptember.ru	Упражнение 20 (устно)		
4	Р.р. Анализ ошибок, допущенных в сочинении	Урок рефлексии	http://www.drofa.ru http://www.gramota.ru http://www.rus.lseptember.ru	Упражнение 24		
Правописание (15 ч.)						
5	Орфография и пунктуация	Урок общеметодической направленности	http://www.rusword.com.ua http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru	Параграф 3. Упражнения 32, 34		
6	Орфография и пунктуация (практическая работа)	Урок рефлексии	http://www.rusword.com.ua http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru	Упражнение 33. Подготовиться к диктанту		
7	Контрольная работа № 1. Входная. Диктант с грамматическим заданием	Урок развивающего контроля	https://infourok.ru/ http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru			
8	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	Урок рефлексии	https://infourok.ru/ http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru			
9	Употребление прописных букв	Урок общеметодической направленности	http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru http://www.rusword.com.ua	Параграф 4. ЗСП-1. Упражнение 39		
10	Буквы ь и ъ	Урок общеметодической направленности	http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru http://www.rusword.com.ua	Параграф 5. Упражнение 43		
11	Орфограммы корня	Урок общеметодической направленности	http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru http://www.rusword.com.ua	Параграф 6. Упражнение 48		
12	Орфограммы корня	Урок общеметодической направленности	http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru http://www.rusword.com.ua	Упражнение 54		

13	Правописание окончаний	Урок общеметодической направленности	http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru http://www.rusword.com.ua	Параграф 7. Упражнения 58, 59		
14	Правописание окончаний	Урок общеметодической направленности	http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru http://www.rusword.com.ua	ЗСП-2		
15	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с глаголами, существительными и прилагательными	Урок общеметодической направленности	http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru http://www.rusword.com.ua	Параграф 8. Упражнение 67		
16	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с глаголами, существительными и прилагательными	Урок общеметодической направленности	http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru http://www.rusword.com.ua	Упражнение 72 (часть 1)		
17	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с глаголами, существительными и прилагательными	Урок общеметодической направленности	http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru http://www.rusword.com.ua	Упражнение 72 (часть 2)		
18	Контрольная работа № 2. Диктант с грамматическим заданием по разделу «Правописание»	Урок развивающего контроля	https://infourok.ru/ http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru			
19	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	Урок рефлексии	https://infourok.ru/ http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru			
Речь (3 ч.)						
20	Р.р. Что мы знаем о тексте. Как написать сочинение	Урок рефлексии	http://www.drofa.ru http://www.gramota.ru http://www.rus.lseptember.ru	Параграф 9. Упражнение 80		
21	Р.р. Сочинение-рассуждение о природе «Лес осенью. Мало ли что можно делать в лесу!».	Урок развивающего контроля	http://www.drofa.ru http://www.gramota.ru http://www.rus.lseptember.ru			
22	Р.р. Анализ ошибок, допущенных в сочинении	Урок рефлексии	http://www.drofa.ru http://www.gramota.ru http://www.rus.lseptember.ru	Сочинение на свободную тему		
Морфология. Речь (44 ч. + 17 р.р.) (на основе изученного в 5 классе)						
Части речи и члены предложения (3 ч.)						
23	Части речи и члены предложения	Урок рефлексии	http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru http://www.rusword.com.ua	Параграф 10. ЗСП-3. Упражнение 92		
24	Контрольная работа № 3 по теме «Части речи и члены предложения»	Урок развивающего контроля	https://infourok.ru/ http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru			
25	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	Урок рефлексии	https://infourok.ru/ http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru	Упражнения 93, 94		
Имя существительное (9 ч. + 3 р.р.)						
26	Морфологические признаки имени существительного	Урок общеметодической направленности	http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru http://www.rusword.com.ua	Параграф 11. Упражнения 107, 108		

27	Словообразование имен существительных	Урок «открытия нового» знания	http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru http://www.rusword.com.ua	Параграф 12 (стр. 45-47). Упражнение 115		
28	Морфемные (словообразовательные) модели	Урок общеметодической направленности	http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru http://www.rusword.com.ua	Параграф 12 (стр. 48-51). Упражнение 126		
29	Практикум по теме «Словообразование имён существительных»	Урок общеметодической направленности	http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru http://www.rusword.com.ua	ЗСП-4		
30	Правописание сложных имен существительных	Урок «открытия нового» знания	http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru http://www.rusword.com.ua	Параграф 13. Упражнение 135		
31	Р. р. Употребление имен существительных в речи	Урок общеметодической направленности	http://www.drofa.ru http://www.gramota.ru http://www.rus.lseptember.ru	Параграф 14 (стр. 55-56). Упражнения 140, 141		
32	Существительные как средства художественной выразительности в тексте.	Урок общеметодической направленности	http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru http://www.rusword.com.ua	Параграф 14 (стр. 58-59). Упражнения 153, 154		
33	Произношение имен существительных	Урок общеметодической направленности	http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru http://www.rusword.com.ua	Упражнение 168		
34	Контрольная работа № 4 по теме «Имя существительное»	Урок развивающего контроля	https://infourok.ru/ http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru			
35	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	Урок рефлексии	https://infourok.ru/ http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru	Упражнение 169. Подготовиться к словарному диктанту		
36	Р.р. Сочинение-описание по картине В. М. Васнецова «Витязь на распутье»	Урок развивающего контроля	http://www.drofa.ru http://www.gramota.ru http://www.rus.lseptember.ru			
37	Р. р. Анализ ошибок, допущенных в сочинении	Урок рефлексии	http://www.drofa.ru http://www.gramota.ru http://www.rus.lseptember.ru	Сочинение по теме «Дом, в котором я живу»		
Речь. Стили речи (4 ч.)						
38	Р.р. Разграничение деловой и научной речи. Характеристика научного стиля	Урок общеметодической направленности	http://www.drofa.ru http://www.gramota.ru http://www.rus.lseptember.ru	Параграф 15-16. Упражнение 176		
39	Р.р. Определение научного понятия	Урок «открытия нового» знания	http://www.drofa.ru http://www.gramota.ru http://www.rus.lseptember.ru	Параграф 17. Упражнение 187		
40	Р.р. Рассуждение-объяснение	Урок «открытия нового» знания	http://www.drofa.ru http://www.gramota.ru http://www.rus.lseptember.ru	Параграф 18. Упражнения 190, 191		
41	Р.р. Характеристика делового стиля	Урок «открытия нового» знания	http://www.drofa.ru http://www.gramota.ru http://www.rus.lseptember.ru	Параграф 19. Упражнение 198		

Имя прилагательное (11 ч. + 4 р.р.)						
42	Морфологические признаки имени прилагательного	Урок обще­методической направленности	http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru http://www.rusword.com.ua	Параграф 20. Упражнения 204, 205		
43	Словообразование имен прилагательных	Урок «открытия нового» знания	http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru http://www.rusword.com.ua	Параграф 21. Упражнения 215, 217		
44	Правописание сложных имен прилагательных	Урок «открытия нового» знания	http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru http://www.rusword.com.ua	Параграф 22. Упражнение 221		
45	Правописание сложных имен прилагательных	Урок «открытия нового» знания	http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru http://www.rusword.com.ua	Параграф 22. Упражнение 224		
46	Проверочная работа по теме «Словообразование имен прилагательных	Урок развивающего контроля	https://learningapps.org/ https://saharina.ru/ https://rus-oge.sdamgia.ru/			
47	Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в именах прилагательных, образованных от имен существительных	Урок «открытия нового» знания	http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru http://www.rusword.com.ua	Параграф 23 (стр. 91). ЗСП-6		
48	Суффиксы <i>-онн-</i> , <i>-енн-</i> в прилагательных	Урок «открытия нового» знания	http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru http://www.rusword.com.ua	Параграф 23 (стр. 92-93). Упражнение 231		
49	Две буквы <i>н</i> в именах прилагательных	Урок «открытия нового» знания	http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru http://www.rusword.com.ua	Параграф 23 (стр. 94). Упражнение 235. Подготовиться к словарному диктанту по упр. 237		
50	Р.р. Употребление имен прилагательных в речи. Словарный диктант по упражнению 237	Урок обще­методической направленности	http://www.drofa.ru http://www.gramota.ru http://www.rus.lseptember.ru	Параграф 24. Упражнение 241		
51	Р.р. Употребление имен прилагательных в речи.	Урок обще­методической направленности	http://www.drofa.ru http://www.gramota.ru http://www.rus.lseptember.ru	Параграф 24. Упражнение 254		
52	Р.р. Сочинение-описание «Портрет сказителя былин» по упражнению 242	Урок развивающего контроля	http://www.drofa.ru http://www.gramota.ru http://www.rus.lseptember.ru			
53	Р.р. Анализ ошибок, допущенных в сочинении	Урок рефлексии	http://www.drofa.ru http://www.gramota.ru http://www.rus.lseptember.ru	Упражнение 250		
54	Произношение имен прилагательных	Урок обще­методической направленности	http://www.drofa.ru http://www.gramota.ru http://www.rus.lseptember.ru	Упражнения 263, 264		
55	Контрольная работа № 5. Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	Урок развивающего контроля	https://infourok.ru/ http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru			
56	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	Урок рефлексии	https://infourok.ru/ http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru			

Текст (6 ч.)						
57	Р.р. Способы связи предложений в тексте	Урок «открытия нового» знания	http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru http://www.rusword.com.ua	Параграф 25. Упражнение 270		
58	Р.р. Средства связи предложений в тексте	Урок «открытия нового» знания	http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru http://www.rusword.com.ua	Параграф 26. Упражнение 279		
59	Р.р. Употребление параллельной связи с повтором	Урок «открытия нового» знания	http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru http://www.rusword.com.ua	Параграф 27. Упражнение 286		
60	Р.р. как исправить текст с неудачным повтором	Урок «открытия нового» знания	http://www.drofa.ru http://www.gramota.ru http://www.rus.lseptember.ru	Параграф 28. Упражнение 299		
61	Р.р. Изложение по тексту с экспрессивным повтором	Урок развивающего контроля	http://www.drofa.ru http://www.gramota.ru http://www.rus.lseptember.ru			
62	Р.р. Анализ ошибок, допущенных в изложении	Урок рефлексии	http://www.drofa.ru http://www.gramota.ru http://www.rus.lseptember.ru	Упражнение 287		
Глагол (21 ч.)						
63	Морфологические признаки глагола	Урок общеметодической направленности	http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru http://www.rusword.com.ua	Параграф 29. Упражнения 304, 305		
64	Морфологические признаки глагола	Урок рефлексии	http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru http://www.rusword.com.ua	Параграф 29. Упражнения 312, 313		
65	Словообразование глаголов	Урок «открытия нового» знания	http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru http://www.rusword.com.ua	Параграф 30. Упражнение 319		
66	Словообразовательный анализ глаголов. Практическая работа	Урок общеметодической направленности	http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru http://www.rusword.com.ua			
67	Правописание приставок <i>при-</i> и <i>пре-</i>	Урок «открытия нового» знания	http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru http://www.rusword.com.ua	Параграф 31 (стр. 128-129). Упражнения 327, 328		
68	Правописание приставок <i>при-</i> и <i>пре-</i>	Урок «открытия нового» знания	http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru http://www.rusword.com.ua	Параграф 31 (стр. 130-131). Упражнение 332		
69	Обобщающий урок по теме «Правописание приставок <i>при-</i> и <i>пре-</i> »	Урок рефлексии	http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru http://www.rusword.com.ua	Параграф 31. Упражнение 339		
70	Практическая работа по теме «Правописание приставок <i>при-</i> и <i>пре-</i> »	Урок общеметодической направленности	http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru http://www.rusword.com.ua	ЗСП-7		
71	Буквы <i>ы</i> – <i>и</i> в корне после приставок	Урок «открытия нового» знания	http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru http://www.rusword.com.ua	ЗСП-8		

72	Контрольная работа № 6 по теме «Словообразование глаголов»	Урок развивающего контроля	https://infourok.ru/ http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru			
73	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	Урок рефлексии	https://infourok.ru/ http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru			
74	Употребление глаголов в речи	Урок «открытия нового» знания	http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru http://www.rusword.com.ua	Параграф 33. Упражнение 351		
75	Употребление глаголов в речи (продолжение)	Урок рефлексии	http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru http://www.rusword.com.ua	Параграф 33. Упражнение 360		
76	Произношение глаголов	Урок общеметодической направленности	http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru http://www.rusword.com.ua	ЗСП-9		
77	Контрольная работа № 7. Диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»	Урок развивающего контроля	https://infourok.ru/ http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru			
78	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	Урок рефлексии	https://infourok.ru/ http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru	Упражнения 374, 387 (подготовиться к словарному диктанту)		
79	Проверьте свою подготовку по орфографии.	Урок рефлексии	http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru http://www.rusword.com.ua	Упражнение 377		
80	Проверьте свою подготовку по орфографии (продолжение)	Урок рефлексии	http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru http://www.rusword.com.ua	Упражнение 386		
81	Подготовка к контрольной работе по орфографии	Урок общеметодической направленности	http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru http://www.rusword.com.ua	Упражнения 378, 381, 383, 384		
82	Контрольная работа № 8 по орфографии	Урок развивающего контроля	https://infourok.ru/ http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru			
83	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	Урок Рефлексии	https://infourok.ru/ http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru			
Морфология. Речь (92 ч. + 29 р.р.)						
Причастие (35 ч. + 2 р.р.)						
84	Что такое причастие	Урок «открытия нового» знания	http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru http://www.rusword.com.ua	Параграф 34. Упражнение 397		
85	Признаки глагола и прилагательного, характерные для причастия	Урок «открытия нового» знания	http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru http://www.rusword.com.ua	Параграф 34. Упражнение 396		
86	Грамматические признаки причастий. Суффиксы причастий.	Урок «открытия нового» знания	http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru http://www.rusword.com.ua	Параграф 34. Упражнение 398		

87	Причастие с определяемым словом	Урок «открытия нового» знания	http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru http://www.rusword.com.ua	Параграф 34. Упражнение 401		
88	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	Урок «открытия нового» знания	http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru http://www.rusword.com.ua	Параграф 34. Упражнение 404		
89	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	Урок «открытия нового» знания	http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru http://www.rusword.com.ua	Параграф 35. Упражнение 411		
90	Знаки препинания в предложении с причастным оборотом	Урок рефлексии	http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru http://www.rusword.com.ua	Параграф 35. Упражнение 414		
91	Знаки препинания в предложении с причастным оборотом	Урок рефлексии	http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru http://www.rusword.com.ua	Параграф 35. Упражнение 415		
92	Проверочная работа по теме «Знаки препинания в предложении с причастным оборотом»	Урок развивающего контроля	https://learningapps.org/ https://saharina.ru/ https://rus-oge.sdamgia.ru/			
93	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе	Урок рефлексии	https://learningapps.org/ https://saharina.ru/ https://rus-oge.sdamgia.ru/			
94	Образование причастий. Действительные и страдательные причастия	Урок «открытия нового» знания	http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru http://www.rusword.com.ua	Параграф 36 (стр. 164). Упражнение 417		
95	Образование действительных причастий настоящего времени.	Урок «открытия нового» знания	http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru http://www.rusword.com.ua	Параграф 36 (стр.165, пункт 1). Упражнение 421		
96	Образование действительных причастий прошедшего времени.	Урок «открытия нового» знания	http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru http://www.rusword.com.ua	Параграф 36 (стр. 165-166, пункт 2). Упражнение 422		
97	Образование страдательных причастий настоящего времени.	Урок «открытия нового» знания	http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru http://www.rusword.com.ua	Параграф 36. Упражнение 424		
98	Образование страдательных причастий прошедшего времени.	Урок «открытия нового» знания	http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru http://www.rusword.com.ua	Параграф 36. Упражнение 423		
99	Правописание суффиксов причастий.	Урок общеметодической направленности	http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru http://www.rusword.com.ua	Параграф 36. Упражнение 425		
100	Вид и возвратность причастия	Урок «открытия нового» знания	http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru http://www.rusword.com.ua	Параграф 36 (стр. 169-170). ЗСП-10. Упражнение 430		
101	Проверочная работа по теме «Образование причастий»	Урок развивающего контроля	https://learningapps.org/ https://saharina.ru/ https://rus-oge.sdamgia.ru/			
102	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе	Урок рефлексии	https://learningapps.org/ https://saharina.ru/ https://rus-oge.sdamgia.ru/			

103	Полные и краткие причастия	Урок «открытия нового» знания	http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru http://www.rusword.com.ua	Параграф 37. Упражнение 436		
104	Синтаксические функции полных и кратких причастий	Урок общеметодической направленности	http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru http://www.rusword.com.ua	Параграф 37. Упражнение 437		
105	Сложные случаи правописания полных и кратких причастий	Урок общеметодической направленности	http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru http://www.rusword.com.ua	Упражнение 444		
106	Р.р. Произношение полных и кратких причастий	Урок общеметодической направленности	http://www.drofa.ru http://www.gramota.ru http://www.rus.lseptember.ru	Упражнение 438		
107	Р.р. Употребление причастий в речи	Урок общеметодической направленности	http://www.drofa.ru http://www.gramota.ru http://www.rus.lseptember.ru	Упражнение 448		
108	Морфологический разбор причастий	Урок «открытия нового» знания	http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru http://www.rusword.com.ua	Параграф 37 (стр. 174). Упражнение 446		
109	Подготовка к проверочной работе по теме «Образование причастий»	Урок общеметодической направленности	https://learningapps.org/ https://saharina.ru/ https://rus-oge.sdmgia.ru/	Параграф 34-37. Упражнение 447		
110	Проверочная работа по теме «Образование причастий»	Урок развивающего контроля	https://learningapps.org/ https://saharina.ru/ https://rus-oge.sdmgia.ru/			
111	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе	Урок рефлексии	https://learningapps.org/ https://saharina.ru/ https://rus-oge.sdmgia.ru/			
112	Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в причастиях	Урок «открытия нового» знания	http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru http://www.rusword.com.ua	Параграф 38. Упражнение 454		
113	Гласные перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях	Урок «открытия нового» знания	http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru http://www.rusword.com.ua	Параграф 38. Упражнение 457		
114	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква <i>н</i> в отглагольных прилагательных	Урок «открытия нового» знания	http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru http://www.rusword.com.ua	Параграф 38. Упражнение 458		
115	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	Урок «открытия нового» знания	http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru http://www.rusword.com.ua	Параграф 38. Упражнение 459		
116	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с краткими и полными причастиями	Урок «открытия нового» знания	http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru http://www.rusword.com.ua	Параграф 39. Упражнение 463		
117	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с краткими и полными причастиями	Урок рефлексии	http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru http://www.rusword.com.ua	Параграф 39. Упражнение 465		
118	Подготовка к контрольной работе по теме «Причастие»	Урок общеметодической направленности	http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru http://www.rusword.com.ua	Параграф 34-39		

119	Контрольная работа № 9. Диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие»	Урок развивающего контроля	https://infourok.ru/ http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru			
120	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	Урок рефлексии	https://infourok.ru/ http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru	ЗСП-11		
Типы речи. Повествование (8 ч.)						
121	Р.р. Повествование художественного стиля	Урок «открытия нового» знания	http://www.drofa.ru http://www.gramota.ru http://www.rus.lseptember.ru	Параграф 40. Упражнение 470		
122	Р.р. Повествование разговорного стиля	Урок «открытия нового» знания	http://www.drofa.ru http://www.gramota.ru http://www.rus.lseptember.ru	Упражнение 475		
123	Р.р. Повествование в рассказе	Урок «открытия нового» знания	http://www.drofa.ru http://www.gramota.ru http://www.rus.lseptember.ru	Параграф 41. Упражнение 482		
124	Р.р. Подготовка к изложению текста по рассказу Г. Скребицкого (упражнение 483)	Урок общеметодической направленности	http://www.drofa.ru http://www.gramota.ru http://www.rus.lseptember.ru	Упражнение 487		
125	Р.р. Изложение текста по рассказу Г. Скребицкого (упражнение 483)		http://www.drofa.ru http://www.gramota.ru http://www.rus.lseptember.ru			
126	Р.р. Анализ ошибок, допущенных в изложении	Урок рефлексии	http://www.drofa.ru http://www.gramota.ru http://www.rus.lseptember.ru	Упражнение 489		
127	Р.р. Повествование делового и научного стилей	Урок «открытия нового» знания	http://www.drofa.ru http://www.gramota.ru http://www.rus.lseptember.ru	Параграф 42. Упражнение 494		
128	Р.р. Повествование делового и научного стилей	Урок общеметодической направленности	http://www.drofa.ru http://www.gramota.ru http://www.rus.lseptember.ru	Упражнение 499		
Деепричастие (16 ч. + 3 р.р.)						
129	Что такое деепричастие	Урок «открытия нового» знания	http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru http://www.rusword.com.ua	Параграф 43 (стр. 204). Упражнение 501		
130	Признаки глагола и наречия, характерные для деепричастия	Урок «открытия нового» знания	http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru http://www.rusword.com.ua	Параграф 43 (стр. 205-206). Упражнение 505		
131	Деепричастный оборот	Урок «открытия нового» знания	http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru http://www.rusword.com.ua	Параграф 44. Упражнение 507		
132	Выделение на письме деепричастного оборота запятыми (практическая работа)	Урок общеметодической направленности	http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru http://www.rusword.com.ua	Упражнение 508		
133	Употребление деепричастных оборотов в тексте	Урок общеметодической направленности	http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru http://www.rusword.com.ua	Упражнение 509		

134	Правописание не с деепричастиями	Урок «открытия нового» знания	http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru http://www.rusword.com.ua	Параграф 45. Упражнение 515 Подготовиться к словарному диктанту по упражнению 514		
135	Правописание не с деепричастиями в сопоставлении с глаголами. Словарный диктант.	Урок общеметодической направленности	http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru http://www.rusword.com.ua	Упражнение 516		
136	Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида	Урок «открытия нового» знания	http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru http://www.rusword.com.ua	Параграф 46 (стр. 213). Упражнение 520		
137	Морфологический разбор деепричастия	Урок «открытия нового» знания	http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru http://www.rusword.com.ua	Параграф 46 (стр. 214). Упражнение 525		
138	Образование деепричастий совершенного вида	Урок общеметодической направленности	http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru http://www.rusword.com.ua	Упражнение 528		
139	Образование деепричастий несовершенного вида	Урок общеметодической направленности	http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru http://www.rusword.com.ua	ЗСП-12. Упражнение 530		
140	Р.р. Употребление причастий и деепричастий в речи	Урок общеметодической направленности	http://www.drofa.ru http://www.gramota.ru http://www.rus.lseptember.ru	Параграф 47. Упражнение 534		
141	Р.р. Употребление причастий и деепричастий в речи	Урок общеметодической направленности	http://www.drofa.ru http://www.gramota.ru http://www.rus.lseptember.ru	Упражнение 540		
142	Роль причастных и деепричастных оборотов в тексте	Урок общеметодической направленности	http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru http://www.rusword.com.ua	Упражнение 543		
143	Употребление деепричастий во фразеологизмах	Урок общеметодической направленности	http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru http://www.rusword.com.ua	Упражнение 545		
144	Р.р. Произношение причастий, деепричастий	Урок общеметодической направленности	http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru http://www.rusword.com.ua	Параграф 47 (стр.225). Упражнение 548		
145	Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации. Подготовка к контрольной работе	Урок общеметодической направленности	http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru http://www.rusword.com.ua	Упражнение 564		
146	Контрольная работа № 10. Диктант с грамматическим заданием по теме «Деепричастие»	Урок развивающего контроля	https://infourok.ru/ http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru			
147	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	Урок рефлексии	https://infourok.ru/ http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru	Подготовиться к словарному диктанту по упражнению 565		
Типы речи. Описание (6 ч.)						
148	Р.р. Описание места. Как строится текст описания места	Урок «открытия нового» знания	http://www.drofa.ru http://www.gramota.ru http://www.rus.lseptember.ru	Параграф 48 (стр. 231). Упражнение 569		

149	Р.р. Художественное описание места	Урок общеметодической направленности	http://www.drofa.ru http://www.gramota.ru http://www.rus.lseptember.ru	Параграф 48 (стр. 233). Упражнение 575		
150	Р.р. Художественное описание места. Практическая работа	Урок общеметодической направленности	http://www.drofa.ru http://www.gramota.ru http://www.rus.lseptember.ru	Упражнение 579		
151	Р.р. Порядок слов в текстах типа «описание места»	Урок общеметодической направленности	http://www.drofa.ru http://www.gramota.ru http://www.rus.lseptember.ru	Параграф 48 (стр. 236-237). Упражнение 586		
152	Р.р. Сочинение по картине (фотографии) «Кабинет А. С. Пушкина в Михайловском»	Урок развивающего контроля	http://www.drofa.ru http://www.gramota.ru http://www.rus.lseptember.ru			
153	Р.р. Анализ ошибок, допущенных в сочинении	Урок рефлексии	http://www.drofa.ru http://www.gramota.ru http://www.rus.lseptember.ru	Найти в Интернете герб г. Санкт-Петербурга и выполнить упражнение 587		
Имя числительное (14 ч.)						
154	Что обозначает имя числительное	Урок «открытия нового» знания	http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru http://www.rusword.com.ua	Параграф 49. Упражнение 592		
155	Простые, сложные и составные числительные. Их правописание	Урок «открытия нового» знания	http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru http://www.rusword.com.ua	Параграф 50 (стр. 242-243). Упражнение 596		
156	Правописание сложных числительных	Урок общеметодической направленности	http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru http://www.rusword.com.ua	Параграф 50 (пункт 3, стр. 243). Упражнение 597		
157	Правописание составных числительных	Урок общеметодической направленности	http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru http://www.rusword.com.ua	Параграф 50 (пункт 4, стр. 243). Упражнение 600		
158	Понятие о количественных числительных. Их разряды, склонение, правописание. Склонение числительных от 1 до 4; от 5 до 30; 40, 90, 100	Урок «открытия нового» знания	http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru http://www.rusword.com.ua	Параграф 51 (стр. 245-247). Упражнение 608		
159	Склонение числительных 50-80, 200-900	Урок общеметодической направленности	http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru http://www.rusword.com.ua	Параграф 51 (стр. 247). Упражнение 610		
160	Склонение числительного <i>тысяча</i>	Урок общеметодической направленности	http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru http://www.rusword.com.ua	Параграф 51 (стр. 248). Упражнение 614		
161	Дробные числительные	Урок «открытия нового» знания	http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru http://www.rusword.com.ua	Параграф 51 (стр. 249-250). Упражнение 619		
162	Собирательные числительные	Урок «открытия нового» знания	http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru http://www.rusword.com.ua	Параграф 51 (стр. 251-253). Упражнение 624		
163	Изменение порядковых числительных	Урок «открытия нового» знания	http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru http://www.rusword.com.ua	Параграф 52 (стр. 253-254). Упражнение 628		

164	Морфологический разбор имени числительного	Урок «открытия нового» знания	http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru http://www.rusword.com.ua	Параграф 52 (стр. 255). Упражнения 632, 633		
165	Употребление числительных в речи	Урок общеметодической направленности	http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru http://www.rusword.com.ua	Параграф 53 (стр. 257). Упражнение 638		
166	Контрольная работа № 11. Диктант с грамматическим заданием по теме «Числительное»	Урок развивающего контроля	https://infourok.ru/ http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru			
167	Анализ и работа над ошибками	Урок рефлексии	https://infourok.ru http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru	ЗСП-13. Упражнение 642		
Типы речи. Описание (продолжение) (3 ч.)						
168	Р.р. Описание состояния окружающей среды	Урок общеметодической направленности	http://www.drofa.ru http://www.gramota.ru http://www.rus.lseptember.ru	Параграф 54. Упражнение 659		
169	Р.р. Сочинение по картине И. И. Левитана «Лесистый берег»	Урок развивающего контроля	http://www.drofa.ru http://www.gramota.ru http://www.rus.lseptember.ru			
170	Р.р. Анализ ошибок, допущенных в сочинении	Урок рефлексии	http://www.drofa.ru http://www.gramota.ru http://www.rus.lseptember.ru	Упражнение 663		
Местоимение (15 ч. + 1 р.р.)						
171	Какие слова называются местоимениями	Урок «открытия нового» знания	http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru http://www.rusword.com.ua	Параграф 55. Упражнение 668		
172	На какие разряды делятся местоимения по значению	Урок «открытия нового» знания	http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru http://www.rusword.com.ua	Параграф 56. Упражнение 671		
173	Личные местоимения	Урок «открытия нового» знания	http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru http://www.rusword.com.ua	Параграф 57 (стр. 272-273). Упражнение 676		
174	Морфологический разбор местоимения	Урок «открытия нового» знания	http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru http://www.rusword.com.ua	Параграф 57 (стр.274). Упражнение 678		
175	Возвратное местоимение себя	Урок «открытия нового» знания	http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru http://www.rusword.com.ua	Параграф 58. Упражнение 682		
176	Притяжательные местоимения	Урок «открытия нового» знания	http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru http://www.rusword.com.ua	Параграф 59. ЗСП-14. Упражнение 686		
177	Указательные местоимения	Урок «открытия нового» знания	http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru http://www.rusword.com.ua	Параграф 60. Упражнение 691		
178	Определительные местоимения	Урок «открытия нового» знания	http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru http://www.rusword.com.ua	Параграф 61. Упражнение 696		

179	Вопросительно-относительные местоимения	Урок «открытия нового» знания	http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru http://www.rusword.com.ua	Параграф 62. Упражнение 701		
180	Отрицательные местоимения	Урок «открытия нового» знания	http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru http://www.rusword.com.ua	Параграф 63. Упражнения 705, 706		
181	Неопределенные местоимения	Урок «открытия нового» знания	http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru http://www.rusword.com.ua	Параграф 64. Упражнения 709		
182	Употребление местоимений в речи	Урок общеметодической направленности	http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru http://www.rusword.com.ua	Параграф 65 (стр. 291). Упражнение 716		
183	Р.р. Произношение местоимений	Урок общеметодической направленности	http://www.drofa.ru http://www.gramota.ru http://www.rus.lseptember.ru	Параграф 65 (стр.293). Упражнение 722		
184	Обобщение и систематизация знаний по теме «Местоимение». Подготовка к контрольной работе	Урок общеметодической направленности	http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru http://www.rusword.com.ua	Параграф 55-65. Упражнения 723		
185	Контрольная работа № 12. Диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение»	Урок развивающего контроля	https://infourok.ru/ http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru			
186	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	Урок рефлексии	https://infourok.ru/ http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru	ЗСП- 15		
Речь. Текст (3 ч.)						
187	Р.р. Соединение в тексте разных типовых фрагментов	Урок «открытия нового» знания	http://www.drofa.ru http://www.gramota.ru http://www.rus.lseptember.ru	Параграф 66 (стр.293). Упражнения 738		
188	Р.р. Сочинение-рассказ по упражнению 742	Урок развивающего контроля	http://www.drofa.ru http://www.gramota.ru http://www.rus.lseptember.ru			
189	Р.р. Анализ ошибок, допущенных в сочинении	Урок рефлексии	http://www.drofa.ru http://www.gramota.ru http://www.rus.lseptember.ru	Упражнение 739		
Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации (3 ч. + 3 р.р.)						
190	Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации. Подготовка к контрольной работе	Урок общеметодической направленности	http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru http://www.rusword.com.ua	Упражнение 748		
191	Контрольная работа № 13. Диктант с грамматическим заданием по курсу «Русский язык. 6 класс»	Урок развивающего контроля	https://infourok.ru/ http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru			
192	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	Урок рефлексии	https://infourok.ru/ http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru	Упражнение 749		
193	Р.р. Контаминация типов речи. Подготовка к изложению	Урок общеметодической направленности	http://www.drofa.ru http://www.gramota.ru http://www.rus.lseptember.ru	Подготовиться к изложению		

194	Р.р. Изложение «Добрая книга» по К. Паустовскому	Урок развивающего контроля	http://www.drofa.ru http://www.gramota.ru http://www.rus.lseptember.ru			
195	Р.р. Анализ ошибок, допущенных в изложении	Урок рефлексии	http://www.drofa.ru http://www.gramota.ru http://www.rus.lseptember.ru			
Повторение изученного в 6 классе (9 ч.)						
196	Повторение и систематизация знаний по теме «Орфография и пунктуация»	Урок рефлексии	http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru http://www.rusword.com.ua	Повторение изученного		
197	Повторение и систематизация знаний по теме «Имя существительное»	Урок рефлексии	http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru http://www.rusword.com.ua	Повторение изученного		
198	Повторение и систематизация знаний по теме «Имя прилагательное»	Урок рефлексии	http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru http://www.rusword.com.ua	Повторение изученного		
199	Повторение и систематизация знаний по теме «Глагол»	Урок рефлексии	http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru http://www.rusword.com.ua	Повторение изученного		
200	Повторение и систематизация знаний по теме «Причастие»	Урок рефлексии	http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru http://www.rusword.com.ua	Повторение изученного		
201	Повторение и систематизация знаний по теме «Деепричастие»	Урок рефлексии	http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru http://www.rusword.com.ua	Повторение изученного		
202	Повторение и систематизация знаний по теме «Имя числительное»	Урок рефлексии	http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru http://www.rusword.com.ua	Повторение изученного		
203	Повторение и систематизация знаний по теме «Местоимение»	Урок рефлексии	http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru http://www.rusword.com.ua	Повторение изученного		
204	Повторение и систематизация знаний по теме «Типы и стили речи»	Урок рефлексии	http://www.ruscenter.ru http://www.gramota.ru http://www.rusword.com.ua	Повторение изученного		