

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 514 Калининского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

На методическом совете
ГБОУ СОШ №514
Калининского района
Санкт-Петербурга
протокол №_ от « » мая
2021 г.

ПРИНЯТО

Советом образовательного
учреждения
ГБОУ СОШ № 514
Калининского района
Санкт-Петербурга, протокол
№ ____ от « » мая 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ГБОУ СОШ № 514
Калининского района Санкт-
Петербурга
№ ____ от « » мая 2021 г.
Директор школы

Рабочая программа

учебного предмета «Русский язык»

для 5 класса

учитель Крюков С. Д.

2021–2022 учебный год

Рабочая программа

По русскому языку

Уровень образования (класс) **основное общее образование, 5 класс**

Количество часов **170**

Уровень **базовый**

Программа разработана на основе программы основного общего образования по русскому языку. 5–9 классы, авторы М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов, Г. А. Богданова // Рабочие программы. Русский язык. 5–9 классы. Рабочие программы: учебно-методическое пособие/ составитель Е. Н. Харитонова – М.: Дрофа, 2015 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461–83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089;
- Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1313 от 09.03.2009;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2021–2022 учебный год;
- Образовательная программа ГБОУ СОШ № 514 Калининского района Санкт-Петербурга;
- Учебный план школы ГБОУ СОШ № 514 Калининского района Санкт-Петербурга на 2021–2022 учебный год;
- Примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта: «Программа по русскому языку для 5–9 классов общеобразовательных учреждений» / М. М. Разумовская и П. А. Лекант, Программно-методические материалы. Русский язык. 5–9 классы / Сост. М. М. Разумовская, М.: Дрофа, 2016;
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Цели курса: воспитание любви к родному языку, отношение к нему как основному средству человеческого общения во всех сферах человеческой деятельности; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; обеспечение языкового развития учащихся, помочь им овладеть разнообразными видами речевой деятельности, сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить школьников свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке, использовать язык в разных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета.

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций, а также формирование функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому данная программа курса русского языка содержит основные сведения о нем. Вместе с тем в нее включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях - территориальных, профессиональных. Данная рабочая программа содержит отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и

т. д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка; сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и название пунктуационных правил.

Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся.

Общая характеристика учебного предмета русский язык

Русский язык в основной школе – учебный предмет, который занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как способ познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Место учебного предмета в учебном плане

Данная рабочая программа рассчитана на 170 ч. В Федеральном базисном (образовательном) учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации предусмотрено 175 часов.

В данной программе реализованы современные подходы к проектированию учебного содержания: ориентир на взаимосвязанное формирование лингвистической, языковой, коммуникативной и культурологической компетенций; на развитие всех видов речевой деятельности, формирование навыков чтения-понимания, выразительного чтения, письма, работы с научной информацией, представленной в разных видах; реализация принципов индивидуализации, уровневой дифференциации, использование коммуникативно-ориентированных упражнений, стимулирующих познавательную и творческую активность учащихся, а также способствующих совершенствованию коммуникативной компетенции на всех этапах обучения, в том числе и при обучении языковым темам курса.

Распределение учебных часов по разделам программы:

1. О языке и речи – 2+2 р.р.
2. Повторение изученного в начальных классах – 27 + 9 р.р.
 - 2.1. Фонетика. Графика – 5
 - 2.2. Текст – 4 р.р.
 - 2.3. Письмо. Орфография – 12
 - 2.4. Строение слова – 3 + 2 р.р.
 - 2.5. Слово как часть речи – 7
 - 2.6. Текст (продолжение) – 3 р.р.
3. Систематический курс русского языка – 110 + 20 р.р.
 - 3.1. Фонетика. Орфоэпия – 8 +1 р.р.
 - 3.2. Лексика. Словообразование. Правописание – 22 + 1 р.р.
 - 3.3. Стили речи – 5 р.р.
 - 3.4. Синтаксис и пунктуация (вводный курс) – 28 + 1 р.р.
 - 3.5. Типы речи – 3 р.р.
 - 3.6. Строение текста – 1 р.р.
 - 3.7. Морфология. Правописание – 1
 - 3.8. Глагол – 21
 - 3.9. Строение текста (продолжение) – 3 р.р.
 - 3.10. Имя существительное – 14 + 1 р.р.
 - 3.11. Строение текста (продолжение) – 4 р.р.
 - 3.12. Имя прилагательное – 11
4. Повторение и систематизация изученного в 5 классе – 5

Результаты освоения предмета русский язык

Личностные:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - говорение и письмо:
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.); коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные:

- 1) представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально - смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их при- знаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание данной программы направлено на достижение указанных результатов обучения. Они конкретизированы по классам в специальном разделе «Основные результаты обучения», в котором выделено две части: «Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов обучения» и «Предметные результаты обучения».

Направленность процесса обучения на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов потребовала усиления коммуникативно-деятельностной составляющей курса. В связи с этим развиваются следующие аспекты работы, обеспечивающие овладение в процессе обучения:

1) языком науки и, в связи с этим – формирование навыков чтения текстов лингвистического содержания, а также способности строить рассуждения на лингвистическую тему;

2) метапредметными умениями и навыками и универсальными учебными действиями, предполагающими формирование и развитие умений обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы и т. п.;

3) функциональной грамотностью, способностью применять разные виды деятельности, чтобы самостоятельно получать новые знания и применять их в учебной, учебно-проектной деятельности;

4) умениями использовать информационно-коммуникационные технологии в процессе изучения русского языка в школе.

Усиление направленности курса на достижение личностных результатов обучения предполагает формирование таких важных качеств личности ребёнка, как ответственность, способность к самообразованию, к проявлению самостоятельности в процессе обучения, потребности регулярно обращаться к словарно-справочной литературе, интернет-справочникам для разрешения возникающих при обучении трудностей, способность к самооценке, развитие познавательных интересов и способностей учащихся. Учебники, реализующие данную программу, характеризуются направленностью на всестороннее развитие личности средствами предмета: развитие мышления и речи учащихся, их эмоционально-волевой сферы, логического мышления. Материалы учебников направлены на то, чтобы ученики могли понять роль языка в жизни людей, осознать богатство русского языка. На этой основе воспитывается любовь к родному языку, стремление к самообразованию, к овладению языковой, коммуникативной компетенциями, необходимыми для успешной учебной и трудовой деятельности.

Содержание учебного предмета русский язык

О ЯЗЫКЕ (4 ч.)

Язык как система средств (языковых единиц). Значение языка в жизни человека. Лингвистика как наука о языке. Высказывания великих людей о русском языке. Выдающиеся лингвисты: М. В. Ломоносов.

Речь (31 ч.)

Р е ч ь как использование языковых средств для общения людей (речевая деятельность). Речевая ситуация – условия, необходимые для речевого общения: наличие собеседника, мотива, потребности в общении, предмета речи, общего языка. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая. Культура речевого общения. Речевой этикет.

Т е к с т как продукт речевой деятельности – речевое произведение. Основные признаки текста: членимость, смысловая цельность, формальная связность, относительная законченность (автономность) высказывания. Тема и основная мысль текста; микротемы, план текста; деление текста на абзацы, строение абзаца: зачин, средняя часть, концовка. Развитие мысли в тексте; «данное» и «новое» в предложениях текста.

С т и л ь р е ч и, понятие о стилистически значимой речевой ситуации; речь разговорная и книжная, художественная и научно-деловая; характеристика разговорного и художественного стилей речи с учётом особенностей речевой ситуации, в которой используются данные стили (сфера употребления, коммуникативная функция, характерные языковые средства).

Т и п ы р е ч и: повествование, описание, рассуждение. Типовые фрагменты текста: изобразительное повествование, описание предмета, рассуждение-доказательство, оценочные суждения (типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента). Способы соединения фрагментов в целом тексте.

Язык. Правописание. Культура речи (36 ч.)

Повторение изученного в начальных классах

ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА (5 ч.)

Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Фонетический слог. Русское словесное ударение и его особенности.

Гласные ударные и безударные. Согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие. Парные и непарные согласные звуки. Элементы фонетической транскрипции.

Фонетический разбор слова.

Предмет изучения орфоэпии. Основные правила произношения звуков речи: ударных и безударных гласных; согласных звуков и их сочетаний, отдельных грамматических форм. Произношение заимствованных слов. Орфоэпический анализ слова.

Предмет изучения графики. Алфавит. Правильное название букв алфавита.

Соотношение звуков и букв. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Прописные и строчные буквы. Буква ё и её обязательное использование в письменной речи.

Орфоэпический словарь и использование его в речевой практике.

Выдающиеся лингвисты: Р. И. Аванесов.

ПИСЬМО. ОРФОГРАФИЯ (12 ч.)

Значение письма в жизни общества.

Предмет изучения орфографии. Понятие орфограммы.

Основные виды изученных орфограмм гласных и согласных корней.

Употребление на письме буквенных сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, нч, чн, чк, рщ; разделительных ь-ъ; -тся и -ться в глаголах. Буква ь после шипящих в конце имён существительных и глаголов.

Не с глаголами.

Орфографический словарь и его использование в речевой практике.

Выдающиеся лингвисты: Я. К. Грот.

СЛОВО И ЕГО СТРОЕНИЕ. МОРФЕМИКА (5 ч.)

Предмет изучения морфемики. Морфема как минимальная значимая единица слова.

Корень; смысловая общность однокоренных слов. Приставка и суффикс как значимые части слова. Основа слова. Окончание как морфема, образующая форму слова. Нулевое окончание. Связь морфемики и орфографии.

СЛОВО КАК ЧАСТЬ РЕЧИ. МОРФОЛОГИЯ (7 ч.)

Предмет изучения морфологии. Классификация частей речи русского языка.

Самостоятельные части речи, их основные признаки.

Склонение и спряжение.

Служебные части речи.

Систематический курс русского языка (130 ч.)

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (ВВОДНЫЙ КУРС) (29 ч.)

Предмет изучения синтаксиса и пунктуации.

Словосочетание. Главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение как единица синтаксиса. Грамматическая основа. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные). Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Интонация и порядок слов в предложении. Логическое ударение.

Предложения распространённые и нераспространённые.

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.

Предложения с однородными членами (без союзов и с союзами а, но, одиночным и). Запятая между однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью.

Понятие о сложносочинённом и сложноподчинённом предложении. Запятая между частями сложного предложения перед союзами и, а, но, что, чтобы, потому что, если и др.

Прямая речь после слов автора и перед словами автора. Знаки препинания при прямой речи. Диалог и его оформление на письме.

Выдающиеся лингвисты: А.М. Пешковский.

Культура речи. Правильное определение границ предложений в тексте. Соблюдение интонации повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Соблюдение правильной интонации в предложениях с однородными членами.

Наблюдение за использованием в художественных текстах изучаемых синтаксических конструкций, усиливающих образность и эмоциональность речи.

ЛЕКСИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ (23 ч.)

Предмет изучения лексики.

Слово и его лексическое значение. Основные способы толкования лексического значения слова: краткое объяснение значения в толковом словаре; подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов.

Этикетные слова как особая лексическая группа.

Знакомство с толковым словарём и его использование в речевой практике.

Взаимосвязь лексического значения, морфемного строения и написания слова.

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Переносное значение слова как основа создания художественных тропов: метафоры, олицетворения, эпитета.

Слова-синонимы, антонимы (повторение). Омонимы.

Пути пополнения словарного состава русского языка: словообразование и заимствование слов из других языков. Слова исконно русские и заимствованные.

Понятие о механизме образования слов в русском языке.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, сложение.

Чередование гласных и согласных в морфемах при образовании слова и его форм.

Словообразовательная модель как схема построения слов определённой части речи, имеющих общность в значении и строении (-оватый, -ательница и т. п.). Неологизмы как новые слова, построенные по типичным моделям.

Правописание приставок на з / с. Правописание корней -лож-//-лаг-; -рос- //-раст-//-ращ-. Буквы о-ё после шипящих в корне. Буквы и-ы после ц в разных частях слов.

Общеупотребительная лексика и слова, имеющие ограниченную сферу употребления (диалектизмы, профессионализмы). Устаревшие слова.

Фразеологизмы; их стилистическая принадлежность и основные функции в речи.

Толковый словарь и его использование в речевой практике.

Выдающиеся лингвисты: В. И. Даль.

Культура речи. Точное и уместное употребление слов в речи в соответствии с их лексическим значением, стилистической и эмоциональной окраской.

Предупреждение речевых ошибок, связанных с неоправданным повтором слов.

Наблюдение за использованием в художественном тексте синонимов, антонимов, омонимов; слов в переносном значении для создания тропов (метафор, олицетворений, эпитетов); диалектизмов, устаревших слов и фразеологических оборотов.

Текстовая функция лексического повтора.

МОРФОЛОГИЯ. ПРАВОПИСАНИЕ. (60 ч.)

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (47 ч.)

ГЛАГОЛ (21 ч.)

Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма (инфинитив).

Основные способы образования глаголов. Правописание не с глаголами (закрепление).

Возвратные глаголы. Правописание -тся и -ться в глаголах (закрепление).

Виды глаголов. Корни с чередованием и-е (-мир-//-мер-; -тир- //-тер- и др.), их правописание.

Наклонение глагола. Время глагола. Лицо и число. Спряжение. Правописание безударных личных окончаний глагола. Разноспрягаемые глаголы (ознакомление).

Сослагательное наклонение; значение, образование, правописание.

Повелительное наклонение; значение, образование, правописание.

Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы.

Развитие навыков использования в речевой практике лингвистических словарей разных типов.

Культура речи. Правильное использование в речи видовременных форм. Верное произношение отдельных глагольных форм.

Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Глагольная синонимия в художественных текстах (наблюдение и анализ). Употребление глаголов в переносном значении.

Текстовая функция видовременных форм.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (15 ч.)

Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма.

Основные способы образования имён существительных.

Правила употребления при письме суффиксов -чик (-щик), -ек (-ик). Правила слитного и раздельного написания не с именами существительными. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые; собственные и нарицательные. Правила употребления прописной буквы при написании имён существительных.

Род имён существительных. Существительные общего рода; род неизменяемых имён существительных.

Число имён существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Падеж. Склонение имён существительных. Разносклоняемые и несклоняемые существительные.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Развитие навыков использования в речевой практике словарей разных типов.

Культура речи. Правильное согласование в роде со словами типа бандероль, вуаль, лазурь, кофе, мозоль, кашне и др.; верное определение родовой принадлежности неизменяемых существительных (шимпанзе, кенгуру, шоссе).

Правильное образование некоторых грамматических

форм: пара носков, пара чулок; группа грузин, бурят и др.

Произношение согласных перед е в заимствованных словах (типа ателье, термин), правильное ударение в существительных (типа километр, обеспечение, щавель и др.); терминов русского языка.

Имена существительные в художественном тексте: их образная и экспрессивная роль.

Текстовая функция имён существительных со значением «целое и его части».

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (11 ч.)

Имя прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма.

Основные способы образования имён прилагательных.

Разряды имён прилагательных по значению: прилагательные качественные, относительные и притяжательные.

Прилагательные полные и краткие, их роль в предложении. Правописание кратких имён прилагательных с основой на шипящий.

Степени сравнения имён прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная.

Склонение имён прилагательных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

Развитие навыков пользования лингвистическими словарями разных типов.

Культура речи. Правильное произношение краткой формы употребительных прилагательных (сильна), прилагательных с основами на твёрдый и мягкий согласный (бескрайный – бескрайний, искренно – искренне); правильное образование и произношение форм сравнительной и превосходной степеней (красивее, длиннее).

Образная, эмоциональная функция имён прилагательных в художественном тексте. Эпитеты. Синонимия имён прилагательных. Употребление прилагательных в переносном значении.

Практические и контрольные работы

Контрольных работ – 13, в том числе:

диктант – 8;

сочинение – 3;

изложение – 5;

тест – 2;

диагностическая работа – 3.

Развитие речи – 29.

Направления проектной деятельности обучающихся:

Возможные темы проектов. Защита проекта в виде плаката, компьютерной презентации, устного журнала, мини-сборников.

1. «Портретная галерея. Части речи».

2. «Глаголы мысли-речи в повести И. С. Тургенева «Муму».

3. «Кастинг телеведущих».

4. Составьте мини-сборник пословиц по темам с глаголами с безударными личными окончаниями.

5. Сборник сочинений о животных.
6. «Дорога к письменности».
7. «Парад букв».
8. Словарь цветов.
9. Устный журнал «Какая наука изучает происхождение слов?»
10. Кто командует корнями?

Тематическое планирование (170 часов)

Разделы, темы (содержание по темам)	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Раздел 1. О языке –42 ч. Язык как система средств (языковых единиц). Значение языка в жизни человека. Лингвистика как наука о языке. Высказывания великих людей о русском языке.	Предметные результаты: читать и устно воспроизводить тексты на лингвистические темы. Создавать небольшие высказывания на лингвистические темы, пользуясь планом и подборкой примеров. Предметные УУД: научиться дифференцировать понятия <i>язык</i> и <i>речь</i>, определять коммуникативную функцию языка. Коммуникативные УУД: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, словосочетания, предложения, текста. Личностные УУД: формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.
Раздел 2. Речь – 31 ч. Речь как использование языковых средств для общения людей. Речевая ситуация – условия, необходимые для речевого общения. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая. Культура речевого общения. Речевой этикет. Т е к с т как продукт речевой деятельности. Основные признаки текста. Тема и основная мысль текста. Микротемы, план текста; деление текста на абзацы. Строение абзаца. Развитие мысли в тексте; «данное» и «новое» в предложениях текста. С т и л и р е ч и, понятие о стилистически значимой речевой ситуации. Речь разговорная и книжная. Речь художественная и научно-деловая. Характеристика разговорного и художественного стилей речи с учётом особенностей речевой ситуации. Характерные языковые средства. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Типовые фрагменты текста: изобразительное повествование. Описание предмета, Рассуждение-доказательство, Оценочные суждения Способы соединения фрагментов в целом тексте.	Предметные результаты: формировать готовность к речевому взаимодействию. Создавать собственные письменные и устные высказывания на определенную тему. Сформировать понятие о речевом общении, уметь определять его виды. Иметь представление об основной мысли текста. Уметь формулировать основную мысль текста, обычно передающую отношение автора к предмету речи. Уметь подбирать четкий и выразительный заголовок к тексту, отражая в нем тему или основную мысль высказывания. Уметь выражать свое отношение к предмету речи. Иметь представление о стилистически значимой речевой ситуации как внеязыковой основе стиля речи; научиться анализировать с этих позиций любую конкретную речевую ситуацию; уметь «вычитывать» ситуацию из текста и фиксировать её в виде схемы. Иметь общее представление об основных типах речи: описании, повествовании, рассуждении. Разграничивать типы речи на основе их значения, используя при затруднении приём «фотографирования». Предметные УУД: научиться выделять условия, необходимые для речевого общения, дифференцировать монологическую и диалогическую, устную и

	письменную речь. Научиться выявлять композиционные и языковые признаки текста. Научиться определять основную мысль текста, зависимость заголовка, темы от основной мысли текста; научиться проектировать индивидуальный маршрут преодоления проблемных зон в изучении материала. научиться определять тип речи текста. Коммуникативные УУД: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные УУД: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста. Личностные УУД: формирование знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, о народах и этнических группах России.
Раздел 3. Язык. Правописание. Культура речи. Повторение изученного в начальной школе – 336 ч. 3.1 ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Фонетический слог. Русское словесное ударение и его особенности. Гласные ударные и безударные. Согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие. Парные и непарные согласные звуки. Элементы фонетической транскрипции. Фонетический разбор слова. Предмет изучения орфоэпии. Основные правила произношения звуков речи: ударных и безударных гласных; согласных звуков и их сочетаний, отдельных грамматических форм. Произношение заимствованных слов. Орфоэпический разбор слова. Предмет изучения графики. Алфавит. Правильное название букв алфавита. Соотношение звуков и букв. Звуковое значение букв <i>е, ё, ю, я</i>. Прописные и строчные буквы. Буква <i>ё</i> и её обязательное использование в письменной речи. Орфоэпический словарь и использование его в речевой практике. 3.2. ПИСЬМО. ОРФОГРАФИЯ Значение письма в жизни общества. Предмет изучения орфографии. Понятие орфограммы. Основные виды изученных орфограмм гласных и согласных корней. Употребление на письме буквенных сочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, нч, чн, чк, рщ</i>; разделительных <i>ъ-ь</i>; <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах. Буква <i>ь</i> после шипящих в конце имён существительных и глаголов. <i>Не</i> с глаголами. Орфографический словарь и его использование в речевой практике. 3.3. СЛОВО И ЕГО СТРОЕНИЕ. МОРФЕМИКА Предмет изучения морфемики. Морфема как минимальная значимая единица слова.	Предметные результаты: осознанно читать и пересказывать тексты о письменности. Уметь рассказать о социальных причинах возникновения письма, о его значении для жизни и развития общества. Знать, понимать и правильно употреблять соответствующие термины. Знать порядок фонетического разбора – от звука к букве. Уметь производить частичный и полный разбор конкретных слов с использованием детальной фонетической транскрипции. Иметь представление об орфографии как о системе правил. Знать, что такое орфограмма, и применять орфографические правила, если в слове есть орфограмма (орфограммы). Формировать и развивать орфографическую зоркость. Формировать понятие орфограмм проверяемых и непроверяемых гласных корней. Опознавать данные написания зрительно и на слух. Пользоваться способом подбора однокоренных слов с ориентацией на значение корня. Использовать орфографический словарь. Овладеть основными нормами орфоэпии в области согласных звуков. Уметь пользоваться школьным орфоэпическим словарём. Учиться слушать и слышать звучащую речь, оценивая её с точки зрения соблюдения норм орфоэпии (речь учителя, сверстника, речь ведущего телевидения, радио). Предметные УУД: научиться различать и транскрибировать слова по алгоритму решения задачи; составлять рассказ на грамматическую тему. научиться составлять и применять алгоритм проверки безударной гласной в корне слова. Научиться составлять опорный материал для рассуждения на лингвистическую тему по образцу учебника. Верно писать слова разных частей речи с опорой на соответствующие орфографические правила. Использовать орфографический словарь.

Корень; смысловая общность однокоренных слов. Приставка и суффикс как значимые части слова. Основа слова. Окончание как морфема, образующая форму слова. Нулевое окончание. Связь морфемики и орфографии. 3.4. СЛОВО КАК ЧАСТЬ РЕЧИ. МОРФОЛОГИЯ Предмет изучения морфологии. Классификация частей речи русского языка. Самостоятельные части речи, их основные признаки. Склонение и спряжение. Служебные части речи	Понимать, что корень, приставка, суффикс, окончание – значимые части слова, т. е. морфемы; что на письме они воспроизводятся единообразно, независимо от произношения. Определять в словах значение суффиксов и приставок, пользуясь словариком значения морфем учебника. Иметь представление о том, что морфема передаёт информацию о лексическом значении слова, его стилистической принадлежности, грамматической форме. Знать, что изучает морфология, что это раздел грамматики. Знать, на какие вопросы отвечают слова данных частей речи и каким грамматическим значением они обладают. Понимать, на основе каких признаков выделяются части речи. Толковать лексическое значение слова различными способами. Опознавать синонимы. Коммуникативные УУД: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова. Личностные УУД: формирование навыков анализа и сопоставления.
Раздел 4. Систематический курс русского языка – 130 ч. 4.1 СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (ВВОДНЫЙ КУРС) Предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Словосочетание. Главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение как единица синтаксиса. Грамматическая основа. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные). Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Интонация и порядок слов в предложении. Логическое ударение. Предложения распространённые и нераспространённые. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже. Предложения с однородными членами (без союзов и с союзами <i>а, но</i>, одиночным <i>и</i>). Запятая между однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Понятие о сложносочинённом и сложноподчинённом предложении. Запятая между частями сложного предложения перед союзами <i>и, а, но, что, чтобы, потому что, если</i> и др. Прямая речь после слов автора и перед словами автора. Знаки препинания при прямой речи. Диалог и его оформление на письме. 4.2 ЛЕКСИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ Предмет изучения лексики.	Предметные результаты: знать предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Знать, чем отличается слово от предложения. Иметь представление о роли знаков препинания в понимании смысла предложения. Понимать, чем отличается словосочетание от слова и предложения, как строится словосочетание. Вырабатывать умение устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании. Знать основные признаки предложений, стилистические особенности употребления разных видов простых предложений, виды предложений по цели высказывания и интонации, особенности интонации побудительных предложений, предложений по цели высказывания и интонации. Знать способы выражения подлежащего существительным, местоимением, сочетанием слов. Находить основу предложения, в котором подлежащее выражено первичными формами (существительным, местоимением). Знать способы выражения сказуемого глаголом, существительным, полным или кратким прилагательным. Находить основу предложения, в котором сказуемое выражено глаголом, существительным, полным или кратким прилагательным. Разграничивать и сопоставлять предложения распространённые и нераспространённые. Знать определение понятия второстепенного члена. Знать характерные признаки однородных членов предложения, правила постановки знаков препинания при однородных членах. Находить обращение в предложении; отличать

Слово и его лексическое значение. Основные способы толкования лексического значения слова: краткое объяснение значения в толковом словаре; подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов. Этикетные слова как особая лексическая группа. Знакомство с толковым словарём и его использование в речевой практике. Взаимосвязь лексического значения, морфемного строения и написания слова. Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Переносное значение слова как основа создания художественных тропов: метафоры, олицетворения, эпитета. Слова-синонимы, антонимы (повторение). Омонимы. Пути пополнения словарного состава русского языка: словообразование и заимствование слов из других языков. Слова исконно русские и заимствованные. Понятие о механизме образования слов в русском языке. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, сложение. Чередование гласных и согласных в морфемах при образовании слова и его форм. Словообразовательная модель как схема построения слов определённой части речи, имеющих общность в значении и строении (-оватый, -ательница и т. п.). Неологизмы как новые слова, построенные по типичным моделям. Правописание приставок на з/с. Правописание корней -лож-//-лаг-; -рос- //-раст-//-раш-. Буквы о-ё после шипящих в корне. Буквы и-ы после ц в разных частях слов. Общеупотребительная лексика и слова, имеющие ограниченную сферу употребления (диалектизмы, профессионализмы). Устаревшие слова. Фразеологизмы, их стилистическая принадлежность и основные функции в речи. Толковый словарь и его использование в речевой практике 4.3. МОРФОЛОГИЯ. ПРАВОПИСАНИЕ 4.3.1. ГЛАГОЛ Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма (инфинитив). Основные способы образования глаголов. Правописание не с глаголами (закрепление). Возвратные глаголы. Правописание -тся и -ться в глаголах (закрепление). Виды глаголов. Корни с чередованием и-е (-мир-//-мер-; -тир- //-тер- и др.), их правописание. Наклонение глагола. Время глагола. Лицо и число. Спряжение. Правописание безударных личных окончаний глагола. Разноспрягаемые глаголы (ознакомление). Сослагательное наклонение; значение, образование, правописание. Повелительное наклонение; значение, образование, правописание. Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Развитие навыков использования в речевой практике лингвистических словарей разных типов. 4.3.2. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма. Основные способы образования имён существительных. Правила употребления при письме суффиксов -чик (-щик), -ек (-ик). Правила слитного и раздельного написания не с именами существительными. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые; собственные и нарицательные. Правила употребления прописной буквы при написании имён существительных.	обращение от подлежащего; составлять предложения с обращением с учётом речевой ситуации. Знать, что такое прямая речь и слова автора; Знать, что такое диалог, реплика. Знать предмет изучения морфологии. Знать названия самостоятельных и служебных частей речи. Предметные УУД: научиться использовать знания о синтаксисе и пунктуации при работе с текстом. Научиться использовать знания о словосочетании при работе с текстом. Научиться использовать знания о предложении при исследовании текста лингвистического содержания. Научиться определять ОЧП. Знать структурные различия между простыми и сложными предложениями. Определять количество основ в предложении, роль союза и в предложении научиться отличать простое предложение от сложного. Научиться дифференцировать самостоятельные и служебные части речи на практике. Коммуникативные УУД: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических единиц. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
---	--

Род имён существительных. Существительные общего рода; род неизменяемых имён существительных. Число имён существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Падеж. Склонение имён существительных. Разносклоняемые и несклоняемые существительные. Правописание безударных окончаний имён существительных. Развитие навыков использования в речевой практике словарей разных типов. 4.3.3. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ Имя прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма. Основные способы образования имён прилагательных. Разряды имён прилагательных по значению: прилагательные качественные, относительные и притяжательные. Прилагательные полные и краткие, их роль в предложении. Правописание кратких имён прилагательных с основой на шипящий. Степени сравнения имён прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная. Склонение имён прилагательных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Развитие навыков пользования лингвистическими словарями разных типов.	
--	--

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1. Печатные пособия		
1	М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос. Русский язык, 5 класс – М.: Дрофа, 2020.	По количеству обучающихся
2	Л. Г. Ларионова. Рабочая тетрадь «Русский язык. Орфография. 5 класс». – М.: Дрофа, 2020 г.	1
3	М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов. Методическое пособие к учебнику «Русский язык, 5 класс». – М.: Дрофа, 2020г.	1
4	Е. И. Харитонов. Рабочие программы. Русский язык 5–9 классы. Учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2019 г.	1
2. Экранно-звуковые пособия		
1	www.drofa.ru - электронное приложение Русский язык, 5–9 класс. Видеоуроки, ИНФОРМОУРОК, 2014 г. Т. Я. Фролова. Электронные таблицы по русскому языку, Симферополь, 2013 г.	
2		
3		
3. Технические средства обучения (ИКТ)		
1	Проектор	1
2	Ноутбук	1
3	Экран	1
4	Колонки	1
4. Цифровые и электронные образовательные ресурсы		
1	http://www.ruscenter.ru – РОФ «Центр развития русского языка»	1
2	http://www.1september.ru – Электронные версии газеты «Русский язык»	1
3	http://www.edu.ru – образовательный портал	1
4	http://center.fio.ru – Мастерская «В помощь учителю. Русский язык».	1

5. Учебно-практическое оборудование		
1	Е. А. Арбатова. Правила русского языка в таблицах и схемах. С-П, Литера, 2013 г.	12
2	Н. А. Славгородская, Е. В. Захаревич. Школьный орфографический словарь русского языка, С-П., VICTORY, 2014 г.	12
3	Таблицы русского языка Т. Я. Фроловой.	20
4	Сборник таблиц Т. Я. Фроловой.	15
5	Е. Ларионова «Русский язык в таблицах».	24

Планируемые результаты освоения учебного предмета русский язык

Личностные:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - аудирование и чтение:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные:

1) представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание данной программы направлено на достижение указанных результатов обучения. Они конкретизированы по классам в специальном разделе «Основные результаты обучения», в котором выделено две части: «Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов обучения» и «Предметные результаты обучения». Направленность процесса обучения на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов потребовала усиления коммуникативно-деятельностной составляющей курса. В связи с этим развиваются следующие аспекты работы, обеспечивающие овладение в процессе обучения:

1) языком науки и в связи с этим — формирование навыков чтения текстов лингвистического содержания, а также способности строить рассуждения на лингвистическую тему;

2) метапредметными умениями и навыками и универсальными учебными действиями, предполагающими формирование и развитие умений обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы и т. п.;

3) функциональной грамотностью, способностью применять разные виды деятельности, чтобы самостоятельно получать новые знания и применять их в учебной, учебно-проектной деятельности;

4) умениями использовать информационно-коммуникационные технологии в процессе изучения русского языка в школе.

Усиление направленности курса на достижение личностных результатов обучения предполагает формирование таких важных качеств личности ребёнка, как ответственность, способность к самообразованию, к проявлению самостоятельности в процессе обучения, потребности регулярно обращаться к словарно-справочной литературе, интернет-справочникам для разрешения возникающих при обучении трудностей, способность к самооценке, развитие познавательных интересов и способностей учащихся. Учебники, реализующие данную программу, характеризуются направленностью на всестороннее развитие личности средствами предмета: развитие мышления и речи учащихся, их эмоционально-волевой сферы, логического мышления. Материалы учебников направлены на то, чтобы ученики могли понять роль языка в жизни людей, осознать богатство русского языка. На этой основе воспитывается любовь к родному языку, стремление к самообразованию, к овладению языковой, коммуникативной компетенциями, необходимыми для успешной учебной и трудовой деятельности.

Формирование универсальных учебных действий

Личностные:

- образ социально-политического устройства, представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействие между общественными и политическими событиями;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживания, стыда и вины при их нарушении;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Регулятивные:

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, при образовании практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результатам и по способам действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы исполнения, как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Коммуникативные:

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные:

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определения понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явление, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследований;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Выпускник научится:

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов в соответствии с решаемыми задачами;
- создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств;
- выступать с аудио видео поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудио-видео-форум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относится к частной информации и информационным правам других людей;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической, и визуализации;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать свое время с использованием ИКТ.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие естественно-научные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижения "хорошей гипотезы", эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели (теории);
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опроса, описание, сравнительно-историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты обсуждений, мнений и оценок, критически относится к суждениям, мнениям, оценке, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Стратегия смыслового чтения и работа с текстом

Выпускник научится:

- ориентировать в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- находить в тексте требуемую информацию;
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;
- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы, переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст;
- откликаться на содержание текста;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом - мастерство его исполнения;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочное суждение и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Критерии оценивания предметных результатов

НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

«Нормы оценки...» призваны обеспечивать одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются: 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания); 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков; 3) объём различных видов контрольных работ; 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются: 1) знание полученных сведений о языке; 2) орфографические и пунктуационные навыки; 3) речевые умения.

I. ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо учитывать следующие критерии: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не достаточно глубоко и доказательно обосновывает свои суждения и не приводит свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4» или «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определённое время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

II. ОЦЕНИВАНИЕ ДИКТАНТОВ

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объём диктанта устанавливается: для 5 класса – 90-100 слов, для 6 класса – 100-110, для 7 класса – 110-120, для 8 класса – 120-150, для 9 класса – 150-170 слов. (При подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 5 класса 15-20, для 6 класса – 20-25, для 7 класса – 25-30, для 8 класса – 30-35, для 9 класса – 35-40.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки обучающихся по определённой теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретённых навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку обучающихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее чем 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в 5 классе 12 различных орфограмм и 2-3 пунктограмм, в 6 классе – 16 различных орфограмм и 3-4 пунктограмм, в 7 классе – 20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм, в 8 классе – 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе – 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текстах контрольных диктантов могут включаться только те изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трёх предыдущих уроках).

В диктантах должно быть: в 5 классе – не более 5 слов, в 6-7 классах – не более 7 слов, в 8-9 классах – не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе до конца первого полугодия) сохраняется объём текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- в переносе слов;
- на правила, которые не включены в школьную программу;
- на ещё не изученные правила;
- в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой состав слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулло» (вместо дуло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые ошибки считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- в исключениях из правил;
- в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- в случаях трудного различия не и ни (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
- в собственных именах нерусского происхождения;
- в случаях, когда вместо одного знака препинания стоит другой;
- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Оценка «5» не выставляется при наличии трёх и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой. Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка 3 выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибки, или 3 орфографических и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

В 5 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставить данную оценку. Таким пределом являются для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» 4 орфографические ошибки (для 5 класса 5 орфографических ошибок), для оценки «2» 8 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и пунктуационного) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

- оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно;
- оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3-х заданий;
- оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий;
- оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий;
- оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

- оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок;
- оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки;
- оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки;
- оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

III. ОЦЕНКА СОЧИНЕНИЙ И ИЗЛОЖЕНИЙ

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 5-9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

Примерный объём текста для подробного изложения: в 5 классе – 100-150 слов, в 6 классе – 150-200, в 7 классе – 200-250, в 8 классе – 250-350, в 9 классе – 350- 450 слов.

Объём текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объём классных сочинений: в 5 классе – 0,5-1,0 страницы, в 6 классе – 1,0-1,5, в 7 классе – 1,5-2,0, в 8 классе – 2,-3,0, в 9 классе – 3,0-4,0 страницы.

Основные критерии оценивания	
Содержание и речь	Грамотность
1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1–2 речевых недочёта.	Допускаются: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.
1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочётов.	Допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.	Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.
--	--

К указанному объёму сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объём ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.
- 4) Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- 1) соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- 2) полнота раскрытия темы;
- 3) правильность фактического материала;
- 4) последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- 1) разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- 2) стилевое единство и выразительность речи;
- 3) число речевых недочётов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочётов.	Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок
В работе допущено более 6 недочётов в содержании и более 7 речевых недочётов.	Имеется более 8 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок

Примечания:

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объём сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих «Нормах оценки...», то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2-3-2, 2-2-3; «3» ставится при соотношениях: 6-4-4, 4-6-4, 4-4-6. При выставлении оценки «5» превышение объёма сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям сочинение написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведённые в разделе «Оценка диктантов».

IV. ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХ РАБОТ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объём работы; 4) чёткость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объём диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определённого умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предварительного анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

V. ВЫВЕДЕНИЕ ИТОГОВЫХ ОЦЕНОК

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщённом виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая оценка не должна выводиться механически как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при её определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки. Однако для того, чтобы стимулировать серьёзное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых оценок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой оценки преимущественное значение придаётся оценкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая оценка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивалось баллом «2» или «1».

В старших классах обе оценки за сочинение, характеризующие знания учащихся по литературе и их грамотность, выставляются в виде дроби в классном журнале на страницах по литературе.

Нормативы оценок за устные ответы и письменные работы учащихся 5-9 классов нерусской национальности, обучающихся в массовых школах по программам и учебникам для русских школ, могут увеличиваться на 1-2 ошибки, допустимые для соответствующей оценки, или оцениваться в соответствии с «Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся национальных (нерусских) школ по русскому языку», утверждёнными Министерством образования и науки РФ.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Использование учебного и компьютерного оборудования	Домашнее задание	Дата проведения	
					план	факт
О языке и речи (2 ч. + 2 р.р.)						
1	Зачем человеку нужен язык	Урок «открытия нового» знания	http://www.1september.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Параграф 1. ЗСП-1. Упражнение 5		
2	Что мы знаем о русском языке	Урок общеметодической направленности	http://www.1september.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Параграф 2. ЗСП-3. Упражнение 8		
3	Р.р. Что такое речь	Урок «открытия нового» знания	http://www.1september.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Параграф 3. ЗСП-2. Упражнения 12,13 (устно)		
4	Р.р. Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная	Урок «открытия нового» знания	http://www.1september.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Параграф 4. Упражнение 15		
Повторение изученного в начальных классах (27 ч. + 9 р.р.)						
Фонетика. Графика (5 ч.)						
5	Звуки и буквы	Урок общеметодической направленности	http://www.ruscenter.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Параграф 5. Упражнения 24, 25		
6	Что обозначают буквы е, ё, ю, я	Урок общеметодической направленности	http://www.ruscenter.ru http://www.edu.ru www.drofa.ru	Параграф 6. Упражнения 32, 33		
7	Фонетический разбор слова	Урок общеметодической направленности	http://www.ruscenter.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Параграф 7. Упражнение 37 (письменно)		
8	Контрольная работа № 1. Входная. Диктант с грамматическим заданием	Урок развивающего контроля	http://www.edu.ru http://center.fio.ru www.drofa.ru			
9	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	Урок рефлексии	http://center.fio.ru www.drofa.ru http://www.ruscenter.ru	Интерактивный тест		
Текст (4 ч.)						
10	Р.р. Что такое текст (повторение)	Урок общеметодической направленности	http://www.1september.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Параграф 8. Упражнение 39		
11	Р.р. Тема текста	Урок общеметодической направленности	http://www.1september.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Параграф 9. Упражнение 42 (задание 2)		
12	Р.р. Основная мысль текста	Урок общеметодической направленности	http://www.1september.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Параграф 10. Упражнение 50		

13	Р.р. Сочинение «Памятный день летних каникул»	Урок развивающего контроля	http://www.1september.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru			
Письмо. Орфография (12 ч.)						
14	Зачем людям письмо	Урок «открытия нового» знания	http://www.ruscenter.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Параграф 11. Упражнение 52		
15	Орфография. Нужны ли правила?	Урок «открытия нового» знания	http://www.ruscenter.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Параграф 12. ЗСП-4		
16	Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами гласных звуков	Урок общеметодической направленности	http://www.edu.ru http://center.fio.ru www.drofa.ru	Параграф 13. Упражнения 61 (письменно), 62 (устно)		
17	Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами согласных звуков	Урок общеметодической направленности	http://www.ruscenter.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Параграф 14. Упражнения 68, 69 (письменно), 62 (устно)		
18	Сочетания букв <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, нч, чн, чк, нщ, щн, рщ</i>	Урок общеметодической направленности	http://www.edu.ru http://center.fio.ru www.drofa.ru	Параграф 15. Упражнение 74		
19	Ь после шипящих в конце имен существительных и глаголов	Урок общеметодической направленности	http://www.ruscenter.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Параграф 16. ЗСП-5. Упражнение 82		
20	Разделительные ь и ъ	Урок общеметодической направленности	http://www.edu.ru http://center.fio.ru www.drofa.ru	Параграф 17. Упражнения 85, 86		
21	Употребление на письме разделительных ь и ъ	Урок рефлексии	http://www.ruscenter.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Параграф 17. Упражнения 92, 94		
22	НЕ с глаголами	Урок рефлексии	http://www.edu.ru http://center.fio.ru www.drofa.ru	Параграф 18. Упражнение 98		
23	Написание <i>-тся, -ться</i> в глаголах	Урок «открытия нового» знания	http://www.ruscenter.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Параграф 19. Упражнение 100 (подготовиться к словарному диктанту)		
24	Контрольная работа № 2. Диктант с грамматическим заданием по теме «Орфография».	Урок развивающего контроля	http://www.edu.ru http://center.fio.ru www.drofa.ru			
25	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	Урок рефлексии	http://www.edu.ru http://center.fio.ru www.drofa.ru	Интерактивный тест		
Строение слова (3 ч. + 2 р.р.)						
26	Почему корень, приставка, суффикс и окончание – значимые части слова	Урок «открытия нового» знания	http://www.edu.ru http://center.fio.ru www.drofa.ru	Параграф 20 (стр. 41–42). Упражнение 110		
27	Значение слова и значение морфемы	Урок общеметодической направленности	http://www.ruscenter.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Параграф 20 (стр. 43–44). Упражнение 115		

28	Как образуются формы слова	Урок «открытия нового» знания	http://www.ruscenter.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Параграф 21. Упражнение 126		
29	Р.р. Изложение по тексту художественного стиля. Подготовка	Урок общеметодической направленности	http://www.1september.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	ЗСП-6. Упражнение 127 (устно)		
30	Р.р. Изложение по тексту художественного стиля. Написание	Урок развивающего контроля	http://www.1september.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru			
Слово как часть речи (7 ч.)						
31	Самостоятельные части речи	Урок «открытия нового» знания	http://www.edu.ru www.drofa.ru http://www.ruscenter.ru	Параграф 22. Упражнение 135		
32	Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы	Урок общеметодической направленности	http://www.ruscenter.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Параграф 23. Упражнение 144. Подготовиться к словарному диктанту по упражнению 145		
33	Служебные части речи. Предлог	Урок общеметодической направленности	http://www.edu.ru http://center.fio.ru www.drofa.ru	Параграф 24 (стр.54). Упражнение 152		
34	Служебные части речи. Союз	Урок общеметодической направленности	http://www.ruscenter.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Параграф 24 (стр.56). Упражнение 154		
35	Служебные части речи. Частица	Урок общеметодической направленности	http://www.edu.ru http://center.fio.ru www.drofa.ru	Параграф 24 (стр.56-57). ЗСП-7 (с каждым словом составить предложение, включая в его состав частицы)		
36	Контрольная работа № 3. Диктант с грамматическим заданием по теме «Самостоятельные и служебные части речи»	Урок развивающего контроля	http://www.edu.ru http://center.fio.ru www.drofa.ru			
37	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	Урок рефлексии	http://www.edu.ru http://center.fio.ru www.drofa.ru	Интерактивный тест		
Текст (продолжение) (3 ч.)						
38	Р.р. От чего зависит порядок расположения предложений в тексте	Урок «открытия нового» знания	http://www.1september.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Параграф 25. Упражнение 161 (письменно)		
39	Р.р. Абзац как часть текста	Урок «открытия нового» знания	http://www.1september.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Параграф 26 (стр.60). Упражнение 167		
40	Р.р. Строение абзаца	Урок общеметодической направленности	http://www.1september.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Параграф 26 (стр.62). Упражнение 175		

Систематический курс русского языка (110 ч. + 20 р.р.)						
Фонетика. Орфоэпия (8 ч. + 1 р.р.)						
41	Что изучает фонетика	Урок «открытия нового» знания	http://www.edu.ru http://center.fio.ru www.drofa.ru	Параграф 27. ЗСП-8. Упражнение 180		
42	Звуки гласные и согласные	Урок общеметодической направленности	http://www.ruscenter.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Параграф 28. ЗСП-9. Упражнение 196		
43	Слог, ударение	Урок «открытия нового» знания	http://www.edu.ru http://center.fio.ru www.drofa.ru	Параграф 29. Упражнение 198		
44	Р.р. Описание картины. Обучение.	Урок общеметодической направленности	http://www.1september.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Составить описание картины (иллюстрации)		
45	Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных звуков	Урок общеметодической направленности	http://www.edu.ru http://center.fio.ru www.drofa.ru	Параграф 30. Упражнения 211, 212		
46	Произношение согласных звуков.	Урок общеметодической направленности	http://www.edu.ru http://center.fio.ru www.drofa.ru	Параграф 31 (стр. 78-81). Упражнения: 225, 226		
47	Орфоэпический разбор слова	Урок общеметодической направленности	http://www.ruscenter.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Параграф 31 (стр. 82). Упражнение 233		
48	Контрольная работа № 4 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	Урок развивающего контроля	http://www.edu.ru http://center.fio.ru www.drofa.ru			
49	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	Урок рефлексии	http://www.edu.ru http://center.fio.ru www.drofa.ru	Интерактивный тест		
Лексика. Словообразование. Правописание (22 ч. + 1 р.р.)						
50	Как определить лексическое значение слова	Урок «открытия нового» знания	http://www.edu.ru http://center.fio.ru www.drofa.ru	Параграф 32. Упражнения 246, 247 (устно), 248		
51	Сколько лексических значений имеет слово	Урок развивающего контроля	http://www.edu.ru http://center.fio.ru www.drofa.ru	Параграф 33. Упражнение 254		
52	Когда слово употребляется в переносном значении	Урок «открытия нового» знания	http://www.edu.ru http://center.fio.ru www.drofa.ru	Параграф 34 (стр. 90-91). Упражнение 258		
53	Переносное значение слова как основа создания художественных тропов: метафоры, олицетворения, эпитеты	Урок «открытия нового» знания	http://www.edu.ru http://center.fio.ru www.drofa.ru	Параграф 34 (стр. 92). Упражнение 262		
54	Фразеологизмы, их стилистическая принадлежность и основные функции в речи	Урок «открытия нового» знания	http://www.ruscenter.ru http://www.1september.ru http://www.edu.ru	Параграф 34 (стр. 94). Упражнение 270		
55	Как пополняется словарный состав русского языка	Урок «открытия нового» знания	http://www.ruscenter.ru http://www.1september.ru http://www.edu.ru	Параграф 35. ЗСП-10. Упражнение 278		

56	Как образуются слова в русском языке	Урок «открытия нового» знания	http://www.edu.ru http://center.fio.ru www.drofa.ru	Параграф 36 (стр. 100-102). Упражнение 285		
57	Морфемный разбор слова (разбор слова по составу)	Урок общеметодической направленности	http://www.edu.ru http://center.fio.ru www.drofa.ru	Параграф 36 (стр. 103-104). Упражнения: 293, 294. Подготовиться к словарному диктанту по упр. 292)		
58	Словообразовательный разбор	Урок общеметодической направленности	http://www.ruscenter.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Параграф 36 (стр. 106). Упражнение 298		
59	Контрольная работа № 5. Диктант с грамматическим заданием по теме «Лексика. Словообразование».	Урок развивающего контроля	http://www.edu.ru http://center.fio.ru www.drofa.ru			
60	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	Урок рефлексии	http://www.edu.ru http://center.fio.ru www.drofa.ru	Интерактивный тест		
61	Какие чередования гласных и согласных происходят в словах	Урок «открытия нового» знания	http://www.edu.ru http://center.fio.ru www.drofa.ru	Параграф 37. Упражнение 304		
62	Правописание чередующихся гласных а-о в корнях -лаг-/-лож-, -рос-/-раст- (-ращ-)	Урок «открытия нового» знания	http://www.ruscenter.ru http://www.edu.ru www.drofa.ru	Параграф 38. Упражнение 312		
63	Буквы о-ё после шипящих в корнях слов	Урок «открытия нового» знания	http://www.edu.ru http://center.fio.ru www.drofa.ru	Параграф 39. Упражнение 316		
64	Буквы о-ё после шипящих в корнях слов	Урок рефлексии	http://www.edu.ru http://center.fio.ru www.drofa.ru	Параграф 39. Упражнения 318, 319		
65	Чем отличаются друг от друга слова-омонимы	Урок общеметодической направленности	http://www.ruscenter.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Параграф 40. Упражнение 325. Подготовиться к словарному диктанту по упр. 326		
66	Что такое профессиональные и диалектные слова	Урок «открытия нового» знания	http://www.1september.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Параграф 41. Упражнение 332		
67	О чем рассказывают устаревшие слова. Лексический разбор слова	Урок «открытия нового» знания	http://www.1september.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Параграф 42. Упражнение 336		
68	Р.р. Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова	Урок «открытия нового» знания	http://www.1september.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Параграф 43. Упражнение 345. Подготовиться к словарному диктанту по упр. 346		
69	Правописание приставок	Урок «открытия нового» знания	http://www.ruscenter.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Параграф 44. Упражнение 352		
70	Правописание приставок	Урок рефлексии	http://www.edu.ru http://center.fio.ru www.drofa.ru	Параграф 44. Упражнение 356		

71	Буквы <i>и-ы</i> после <i>ц</i>	Урок «открытия нового» знания	http://www.edu.ru http://center.fio.ru www.drofa.ru	Параграф 45. Упражнение 361		
72	Контрольная работа № 6. Тест по теме «Лексика. Словообразование. Правописание»	Урок развивающего контроля	http://www.edu.ru http://center.fio.ru www.drofa.ru	Выучить орфографический минимум на стр. 305 (буквы а, б, в)		
Стили речи (5 ч.)						
73	Р.р. Что изучает стилистика	Урок «открытия нового» знания	http://www.1september.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Параграф 46. Упражнение 367		
74	Р.р. Разговорная и книжная речь	Урок общеметодической направленности	http://www.1september.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Параграф 47. Упражнение 371		
75	Р.р. Художественная и научно-деловая речь	Урок общеметодической направленности	http://www.1september.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Параграф 48. Упражнение 379		
76	Р.р. Художественная и научно-деловая речь	Урок рефлексии	http://www.1september.ru http://center.fio.ru www.drofa.ru	Параграф 48. Упражнение 382. Подготовиться к изложению по упр. 383		
77	Р.р. Контрольная работа № 7. Изложение по тексту рассказа Г. Скребицкого «Барсучонок»	Урок развивающего контроля	http://www.edu.ru http://center.fio.ru www.drofa.ru	Выучить орфографический минимум на стр. 305 (буквы г, д, ж, з)		
Синтаксис и пунктуация (вводный курс) (28 ч. + 1 р.р.)						
78	Что изучают синтаксис и пунктуация	Урок «открытия нового» знания	http://www.ruscenter.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Параграф 49. ЗСП-11. Упражнение 387		
79	Словосочетание	Урок «открытия нового» знания	http://www.ruscenter.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Параграф 50 (стр. 140-142). Упражнения: 397, 398		
80	Виды словосочетаний	Урок общеметодической направленности	http://www.edu.ru http://center.fio.ru www.drofa.ru	Параграф 50 (стр. 143-144). Упражнение 405		
81	Синтаксический разбор словосочетания	Урок общеметодической направленности	http://www.edu.ru http://center.fio.ru www.drofa.ru	Параграф 50 (стр. 146). Упражнение 407		
82	Предложение. Интонация предложения	Урок «открытия нового» знания	http://www.edu.ru http://center.fio.ru www.drofa.ru	Параграф 51 (стр. 146-148). ЗСП-12. Упражнение 412		
83	Виды предложений по цели высказывания	Урок общеметодической направленности	http://www.ruscenter.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Параграф 51 (стр. 149-152). Упражнения: 419, 420		
84	Восклицательные предложения	Урок общеметодической направленности	http://www.ruscenter.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Параграф 52 (стр. 149-152). Упражнение 423		
85	Главные члены предложения	Урок рефлексии	http://www.ruscenter.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Параграф 53. ЗСП-13. Упражнение 431		

86	Тире между подлежащим и сказуемым	Урок «открытия нового» знания	http://www.edu.ru http://center.fio.ru www.drofa.ru	Параграф 54 (стр. 157-148). ЗСП-12. Упражнения 438, 439		
87	Односоставные и двусоставные предложения	Урок общеметодической направленности	http://www.edu.ru http://center.fio.ru www.drofa.ru	Параграф 54 (стр. 159). Упражнение 441		
88	Предложения распространенные и нераспространенные	Урок «открытия нового» знания	http://www.edu.ru http://center.fio.ru www.drofa.ru	Параграф 55. Упражнение 443		
89	Р.р. Контрольная работа № 8. Изложение «Джек здоровается»	Урок развивающего контроля	http://www.edu.ru http://center.fio.ru www.drofa.ru	Выучить орфографический минимум на стр. 305 (буквы и, к, л, м)		
90	Второстепенные члены предложения	Урок «открытия нового» знания	http://www.ruscenter.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Параграф 56. Упражнение 447		
91	Дополнение	Урок «открытия нового» знания	http://www.ruscenter.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Параграф 57. Упражнения: 452, 453		
92	Определение	Урок «открытия нового» знания	http://www.ruscenter.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Параграф 58. Упражнения 460, 461		
93	Обстоятельство	Урок «открытия нового» знания	http://www.ruscenter.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Параграф 59. ЗСП-14. Упражнение 467		
94	Однородные члены предложения	Урок «открытия нового» знания	http://www.ruscenter.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Параграф 60. Упражнение 480. Подготовиться к словарному диктанту по упр. 482		
95	Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова	Урок «открытия нового» знания	http://www.edu.ru http://center.fio.ru www.drofa.ru	Параграф 61. Упражнение 488. Упражнение 489 (устно)		
96	Обращение	Урок «открытия нового» знания	http://www.edu.ru http://center.fio.ru www.drofa.ru	Параграф 62. Упражнения 502, 503		
97	Синтаксический разбор простого предложения	Урок «открытия нового» знания	http://www.edu.ru http://center.fio.ru www.drofa.ru	Параграф 63. Упражнение 506		
98	Диагностическая работа по теме «Синтаксис и пунктуация».	Урок развивающего контроля	http://www.edu.ru http://center.fio.ru www.drofa.ru	Интерактивный тест		
99	Сложное предложение	Урок «открытия нового» знания	http://www.edu.ru http://center.fio.ru www.drofa.ru	Параграф 64 (стр. 181-183). Упражнения 513, 514		
100	Понятие о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях	Урок «открытия нового» знания	http://www.ruscenter.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Параграф 64 (стр. 184-185). Упражнения 519, 520		
101	Синтаксический разбор сложного предложения	Урок «открытия нового» знания	http://www.ruscenter.ru http://center.fio.ru www.drofa.ru	Параграф 64 (стр. 187). Упражнение 525. Подготовиться к		

				словарному диктанту по упр. 526		
102	Прямая речь	Урок «открытия нового» знания	http://www.1september.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Параграф 65. Упражнение 532		
103	Диалог	Урок «открытия нового» знания	http://www.1september.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Параграф 66. Упражнение 543		
104	Повторение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация»	Урок общеметодической направленности	http://www.ruscenter.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Повторить теорию (§§ 49-66). Упражнение 545		
105	Контрольная работа № 9 по теме «Синтаксис и пунктуация». Диктант с грамматическим заданием	Урок развивающего контроля	http://www.edu.ru http://center.fio.ru www.drofa.ru			
106	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	Урок общеметодической направленности	http://www.edu.ru http://center.fio.ru www.drofa.ru	Выучить орфографический минимум на стр. 305 (буквы н, о)		
Типы речи (3 ч.)						
107	Р.р. Что такое тип речи	Урок «открытия нового» знания	http://www.1september.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Параграф 67. Упражнение 552		
108	Р.р. Описание, повествование, рассуждение	Урок «открытия нового» знания	http://www.1september.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Параграф 68. Упражнение 563		
109	Р.р. Оценка действительности	Урок «открытия нового» знания	http://www.1september.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Параграф 69. Упражнение 572		
Строение текста (1 ч.)						
110	Р.р. Строение текста типа рассуждения-доказательства	Урок «открытия нового» знания	http://www.1september.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Параграф 70. Упражнение 579		
Морфология. Правописание (1 ч.)						
111	Морфология как раздел науки о языке	Урок «открытия нового» знания	http://www.edu.ru http://center.fio.ru www.drofa.ru	Упражнение 589. Подготовиться к словарному диктанту по упр. 588		
Глагол (21 ч.)						
112	Что обозначает глагол. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с глаголами (закрепление)	Урок рефлексии	http://www.ruscenter.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Параграф 71-72. Упражнение 599		
113	Словообразование глаголов	Урок общеметодической направленности	http://www.ruscenter.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Параграф 73. Упражнение 604		
114	Вид глагола	Урок общеметодической направленности	http://www.ruscenter.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Параграф 74. Упражнение 610		
115	Корни с чередованием букв <i>е-и</i>	Урок «открытия нового» знания	http://www.ruscenter.ru http://www.edu.ru	Параграф 75. Упражнения 614, 615		

			http://center.fio.ru			
116	Инфинитив	Урок общеметодической направленности	http://www.ruscenter.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Параграф 76. Упражнение 620, 621		
117	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах (закрепление)	Урок рефлексии	http://www.ruscenter.ru http://center.fio.ru www.drofa.ru	Параграф 77. Упражнение 624		
118	Наклонение глагола	Урок «открытия нового» знания	http://www.ruscenter.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Параграф 78. ЗСП-15		
119	Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола	Урок «открытия нового» знания	http://www.ruscenter.ru http://center.fio.ru www.drofa.ru	Параграф 79. Упражнение 629		
120	Как образуется повелительное наклонение глагола	Урок «открытия нового» знания	http://www.ruscenter.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Параграф 80. Упражнение 635		
121	Времена глагола	Урок рефлексии	http://www.ruscenter.ru http://center.fio.ru www.drofa.ru	Параграф 81. Упражнение 644. Подготовиться к словарному диктанту по упр. 645		
122	Спряжение глагола. Лицо и число	Урок «открытия нового» знания	http://www.ruscenter.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Параграф 82. Упражнение 651		
123	Спряжение глагола. Лицо и число	Урок общеметодической направленности	http://www.ruscenter.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Параграф 82. Интерактивный тест		
124	Диагностическая работа по теме «Спряжение глагола. Лицо и число»	Урок развивающего контроля	http://www.edu.ru http://center.fio.ru www.drofa.ru	Выучить орфографический минимум на стр. 306 (буква п)		
125	Правописание безударных личных окончаний глаголов	Урок «открытия нового» знания	http://www.ruscenter.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Параграф 83. Упражнение 658.		
126	Правописание безударных личных окончаний глаголов	Урок общеметодической направленности	http://www.ruscenter.ru http://center.fio.ru www.drofa.ru	Параграф 83. Интерактивный тест		
127	Диагностическая работа по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»	Урок развивающего контроля	http://www.edu.ru http://center.fio.ru www.drofa.ru	Выучить орфографический минимум на стр. 306 (буквы р, с)		
128	Морфологический разбор глагола	Урок общеметодической направленности	http://www.ruscenter.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Параграф 83 (стр. 233- 234). Упражнение 660		
129	Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы	Урок «открытия нового» знания	http://www.ruscenter.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Параграф 84. Упражнение 665.		
130	Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол»	Урок общеметодической направленности	http://www.ruscenter.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Повторить теорию (§§ 71- 84) Интерактивный тест		

131	Контрольная работа № 10 по теме «Глагол». Диктант с грамматическим заданием	Урок развивающего контроля	http://www.edu.ru http://center.fio.ru www.drofa.ru			
132	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	Урок общеметодической направленности	http://www.edu.ru http://center.fio.ru www.drofa.ru	Интерактивный тест		
Строение текста (продолжение) (3 ч.)						
133	Р.р. Как связываются слова в тексте. «Данное» и «новое» в предложениях	Урок «открытия нового» знания	http://www.1september.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Параграф 85. Упражнения 671, 672		
134	Р.р. Строение текста типа повествования	Урок «открытия нового» знания	http://www.1september.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Параграф 86. Упражнение 689		
135	Р.р. Сочинение по упражнению 692	Урок развивающего контроля	http://www.1september.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Выучить орфографический минимум на стр. 306 (буквы т, у, ф, ч, э, ю)		
Имя существительное (14 ч. + 1 р.р.)						
136	Что обозначает имя существительное	Урок «открытия нового» знания	http://www.ruscenter.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Параграф 87. Упражнение 696		
137	Словообразование имен существительных	Урок «открытия нового» знания	http://www.ruscenter.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Параграф 88. Упражнения: 704, 705		
138	Употребление суффиксов существительных <i>-чик, -щик</i>	Урок «открытия нового» знания	http://www.ruscenter.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Параграф 89. Упражнения 708		
139	Употребление суффиксов существительных <i>-ек, -ик, (-чик)</i>	Урок «открытия нового» знания	http://www.ruscenter.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Параграф 90. Упражнение 711		
140	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	Урок «открытия нового» знания	http://www.ruscenter.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Параграф 91. Упражнение 716		
141	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	Урок общеметодической направленности	http://www.ruscenter.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Параграф 92. ЗСП-16. Упражнение 720		
142	Собственные и нарицательные имена существительные	Урок общеметодической направленности	http://www.edu.ru http://center.fio.ru www.drofa.ru	Параграф 93. ЗСП-16. Упражнение 723		
143	Род имен существительных. Существительные общего рода. Род несклоняемых имен существительных	Урок «открытия нового» знания	http://www.ruscenter.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Параграф 94-96. Упражнение 729		
144	Число имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа	Урок «открытия нового» знания	http://www.ruscenter.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Параграф 97. Интерактивный тест		
145	Падёж и склонение имен существительных	Урок общеметодической направленности	http://www.ruscenter.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Параграф 98. Упражнение 741		

146	Морфологический разбор имени существительного	Урок «открытия нового» знания	http://www.edu.ru http://center.fio.ru www.drofa.ru	Параграф 98 (стр. 263). Упражнение 742		
147	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	Урок «открытия нового» знания	http://www.edu.ru http://center.fio.ru www.drofa.ru	Параграф 99. Упражнение 748		
148	Р.р. Употребление имен существительных в речи	Урок общеметодической направленности	http://www.edu.ru http://center.fio.ru www.drofa.ru	Параграф 100. Подготовиться к словарному диктанту по упр. 754		
149	Контрольная работа № 11 по теме «Имя существительное. Диктант с грамматическим заданием	Урок развивающего контроля	http://www.edu.ru http://center.fio.ru www.drofa.ru			
150	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	Урок общеметодической направленности	http://www.edu.ru http://center.fio.ru www.drofa.ru	Интерактивный тест		
Строение текста (продолжение) (4 ч.)						
151	Р.р. Строение текста типа описания предмета	Урок общеметодической направленности	http://www.1september.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Параграф 101. Упражнение 777		
152	Р.р. Сочинение по упражнению 778	Урок развивающего контроля	http://www.1september.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Упражнение 782		
153	Р.р. Соединение типов речи в тексте	Урок общеметодической направленности	http://www.1september.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Параграф 102. Упражнение 788		
154	Р.р. Контрольная работа № 12. Изложение по упражнению 791	Урок развивающего контроля	http://www.edu.ru http://center.fio.ru www.drofa.ru	Упражнение 792		
Имя прилагательное (11 ч.)						
155	Имя прилагательное как часть речи. Качественные имена прилагательные	Урок «открытия нового» знания	http://www.ruscenter.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Параграф 103. Упражнение 801		
156	Относительные и притяжательные имена прилагательные	Урок «открытия нового» знания	http://www.ruscenter.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Параграф 103. Подготовиться к словарному диктанту по упр. 802		
157	Правописание окончаний имен прилагательных	Урок «открытия нового» знания	http://www.ruscenter.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Параграф 104. Упражнение 809		
158	Словообразование имен прилагательных	Урок «открытия нового» знания	http://www.ruscenter.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Параграф 105. Упражнение 816		
159	Прилагательные полные и краткие	Урок «открытия нового» знания	http://www.ruscenter.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Параграф 106. Упражнение 824		
160	Сравнительная и превосходная степень качественных имен прилагательных	Урок «открытия нового» знания	http://www.ruscenter.ru http://www.edu.ru	Параграф 107. Интерактивный тест		

			http://center.fio.ru			
161	Морфологический разбор имени прилагательного	Урок «открытия нового» знания	http://www.ruscenter.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru	Параграф 107 (стр. 293). Упражнение 831		
162	Сравнительная и превосходная степень прилагательного	Урок «открытия нового» знания	http://www.ruscenter.ru http://www.edu.ru www.drofa.ru	Параграф 108-109. Упражнение 837		
163	Обобщение и систематизация знаний по теме «Имя прилагательное»	Урок общеметодической направленности	http://www.edu.ru http://center.fio.ru www.drofa.ru	Повторить теорию (§§ 103-109) Интерактивный тест		
164	Контрольная работа № 13 по теме «Имя прилагательное. Диктант с грамматическим заданием	Урок развивающего контроля	http://www.edu.ru http://center.fio.ru www.drofa.ru			
165	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	Урок общеметодической направленности	http://www.edu.ru http://center.fio.ru www.drofa.ru	Интерактивный тест		
Повторение и систематизация изученного в 5 классе (5 ч.)						
166	Повторение и систематизация изученного по теме «Фонетика. Орфоэпия»	Урок общеметодической направленности	http://www.ruscenter.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru			
167	Повторение и систематизация изученного по теме «Лексика. Словообразование»	Урок общеметодической направленности	http://www.ruscenter.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru			
168	Повторение и систематизация изученного по теме Синтаксис и пунктуация»	Урок общеметодической направленности	http://www.ruscenter.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru			
169	Повторение и систематизация изученного по теме «Глагол»	Урок общеметодической направленности	http://www.ruscenter.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru			
170	Повторение и систематизация изученного по теме «Имя существительное»	Урок общеметодической направленности	http://www.ruscenter.ru http://www.edu.ru http://center.fio.ru			